

Perceived academic and socioeconomic factors influencing career choice among students at public universities in Peru

Mayda Yanira Flores-Quispe¹; Luz Elizabeth Huanchi-Mamani¹; Franklin Rimachi-Jimenez¹; Víctor Manuel Yanarico-Coaquira²; Heber Jonas Ticona-Hancco²; Alejandro Ticona-Choque²; Jose Quiñonez-Choquecota²

¹Universidad Nacional de Juliaca, Perú, mflores@unaj.edu.pe, le.huanchi@unaj.edu.pe, frimachij.doc@unaj.edu.pe

²Universidad Nacional del Altiplano, Perú, vmyanarico@unap.edu.pe, hticona@unap.edu.pe, aticona@unap.edu.pe, josequch@unap.edu.pe

Abstract– *The objective of this study was to determine the perceived academic and socioeconomic factors influencing the choice of a professional career among students from public universities in the Puno region of Peru. The sample consisted of 317 students from two public universities in the region, and data were collected using a structured questionnaire comprising two main sections: academic factors, assessed through students' preferences and perceived difficulty in secondary school subjects such as Mathematics, Language Arts, Physics, Chemistry, Biology, and Social Sciences, and socioeconomic factors. The data were analyzed using descriptive statistics, including frequencies, percentages, and cross-tabulations. The results indicate that students tend to choose careers whose core subjects align with those they preferred and perceived as having low to moderate difficulty during secondary education, while avoiding careers in which highly difficult subjects are central. Furthermore, the findings reveal that career choice is a complex, multifactorial, yet hierarchical process, in which personal vocation emerges as the primary determining factor, followed by family influence, suggesting that vocational decisions are constructed from an intrinsic axis (preference and identity) upon which external pressures and support from the immediate environment are superimposed.*

Keywords– Career choice, university students, academic factors, socioeconomic factors.

Factores académicos y socioeconómicos percibidos que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de universidades públicas del Perú

Mayda Yanira Flores-Quispe¹; Luz Elizabeth Huanchi-Mamani¹; Franklin Rimachi-Jimenez¹; Víctor Manuel Yanarico-Coaquira²; Heber Jonas Ticona-Hancco²; Alejandro Ticona-Choque²; Jose Quiñonez-Choquecota²

¹Universidad Nacional de Juliaca, Perú, mflores@unaj.edu.pe, le.huanchi@unaj.edu.pe, frimachij.doc@unaj.edu.pe

²Universidad Nacional del Altiplano, Perú, vmyanarico@unap.edu.pe, hticona@unap.edu.pe, aticona@unap.edu.pe, josequch@unap.edu.pe

Resumen– El objetivo del estudio fue determinar los factores académicos y socioeconómicos percibidos que influyeron en la elección de una carrera profesional en estudiantes de universidades públicas de la región de Puno en Perú. Se trabajó con una muestra de 317 estudiantes pertenecientes a dos universidades públicas de dicha región. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado con dos partes principales: factores académicos, evaluados a partir de la preferencia y dificultad percibida en asignaturas de educación secundaria como Matemáticas, Comunicación, Física, Química, Biología, Ciencias Sociales, etc. y factores socioeconómicos. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, incluyendo frecuencias, porcentajes y tablas cruzadas. Los resultados revelan que los estudiantes tienden a elegir carreras profesionales cuyas materias fundamentales coinciden con aquellas que prefirieron y que percibieron como de dificultad baja o moderada en la secundaria, evitando carreras donde las asignaturas de alta dificultad sean centrales. Asimismo, se evidencia que la elección profesional es un proceso complejo multifactorial pero jerarquizado: la vocación personal constituye el principal factor determinante, seguido de manera relevante por la influencia familiar, lo que sugiere que las decisiones vocacionales se construyen desde un eje íntimo (preferencia e identidad) sobre el cual se superponen presiones y apoyos del entorno inmediato.

Palabras clave– elección de carrera profesional, estudiantes universitarios, factores académicos, factores socioeconómicos.

I. INTRODUCCIÓN

El Perú posee una complejidad socioeconómica con profundas desigualdades en el acceso a servicios esenciales como la educación, el cual es considerado como un pilar fundamental para el desarrollo colectivo e individual de una sociedad; y uno de los principales retos que enfrenta el sistema educativo peruano es la baja tasa de ingreso de los estudiantes de secundaria hacia la educación superior [1, 2]. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2025), solo tres de cada diez egresados de secundaria acceden a estudios superiores, sumado a ello el desafío del sistema educativo es contribuir a disminuir las desigualdades estructurales donde los recursos económicos y culturales están distribuidos de manera desigual entre la sociedad peruana [3-5]. Estos estudiantes que en la actualidad son considerados la generación Z cuya principal fortaleza que se le atribuye es el dominio tecnológico, en especial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Las nuevas generaciones necesitan tener idea de las

carreras que pretenden estudiar, la elección de una carrera inicia con la identificación o auto discriminación según los gustos y aptitudes [6, 7].

Los egresados de la educación media de la región de Puno, son adolescentes que enfrentan dificultades para ingresar a las universidades públicas, estas son principalmente, los aspectos económicos por ser una región considerada pobre [5], y la escasa preparación en la educación básica media estatal, por ello los estudiantes requiere de una preparación pre universitaria casi obligatoria que no forma parte del sistema educativo peruano, que ofrecen las propias universidades públicas, y privadas denominadas academias preuniversitaria [2, 3, 8].

Los principales rasgos de los estudiantes de universidades públicas en el Perú, no está desvinculada del reconocimiento e importancia de los esfuerzos de diseñar e implementar políticas educativas gubernamentales en ciencia y tecnología desde la educación básica hasta la superior [9, 10], en el Perú las dificultades se vuelven críticas en cuanto a evidenciar mejoras en los últimos años; en consecuencia para dar respuesta eficiente a las problemáticas de las regiones y atender las necesidades de la sociedad y sus cambios surge la necesidad de programas académicos pertinentes y acorde a la realidad nacional y un diseño curricular que desarrolle competencias, considerando el desempeño laboral de sus graduados con un nivel adecuado de empleabilidad [9]. Por lo tanto, Sotomayor [11] indica que la elección de una carrera profesional debe surgir del interés personal; pero puede ser influenciada por el entorno familiar, el aspecto económico, el ámbito cultural, asuntos psicológicos o los medios de comunicación masiva; sin dejar de lado presencia de factores sociales, educativos y económicos más preponderantes conjuntamente con el desarrollo de habilidades [12].

La formación profesional, se encuentra autodeterminado dentro de una planificación de vida, es decir elegir una carrera profesional debe ser un proceso de decisiones programadas, reflexionadas y conscientes, lo que debe ser asumido con madurez por el estudiante [13]. Es un evento de gran importancia en la vida del futuro profesional, ya que una decisión adecuada orientará al sujeto a mayores y mejores oportunidades, no solamente económicas y laborales, sino también personales, influyendo en gran medida sobre su labor como ciudadano; por lo tanto, las decisiones inadecuadas

sobre la elección de la carrera profesional conllevarán una serie de dificultades que pueden afectar temporal o hasta permanentemente el desarrollo profesional de una persona en la sociedad [14]. La elección de carrera se explica por múltiples modelos. Uno de los más clásicos es el de Holland (Teoría de tipos vocacionales) [10, 15], que postula que las personas buscan entornos congruentes con sus intereses. Otro es el de Bandura (Autoeficacia), que plantea que elegimos aquello en lo que nos sentimos competentes [15, 16]. Por consiguiente, el objetivo del presente estudio es determinar los factores académicos (asignaturas de, preferencia y dificultad en la educación media) y factores socioeconómicos percibidos que influyeron en la elección de una carrera profesional en estudiantes universitarios de universidades públicas de la región de Puno en Perú.

II. METODOLOGÍA

El estudio efectuado tiene un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, transversal y con alcance descriptivo. La investigación se fundamentó en el análisis de datos obtenidos de una población total de 650 estudiantes de los 6 primeros semestres de la Universidad Nacional del Altiplano y la Universidad Nacional de Juliaca ambos de la región de Puno. Los estudiantes son provenientes de distintas instituciones educativas de nivel medio (secundaria) en su mayoría de la región de Puno, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 317 participantes, una vez aplicada procedimientos de depuración de datos inconsistentes con el fin de asegurar la validez interna y la consistencia de los resultados [16, 17].

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario estructurado auto informado, diseñado específicamente para este estudio y conformado por 10 ítems distribuidos en tres partes. La primera parte, fue para la información demográfica, es decir, edad, género, área de estudio (carrera), colegio de procedencia, tiempo de preparación pre universitaria antes de ingresar a la universidad y el nivel de satisfacción en la carrera que estudia el estudiante. La segunda parte fue destinada a los factores académicos que influyen en la elección de la carrera profesional, que consta de preguntas de respuesta múltiple sobre la preferencia y dificultad de los cursos en la educación secundaria que tuvo el estudiante, los cuales se ha agrupados usando las sugerencias de la OCDE en los siguientes cursos o áreas: 1) Matemáticas, 2) Comunicación, 3) Física y Química, 4) Biología, 5) Ciencias sociales, 6) Tecnología e idiomas, 7) Arte, cultura o deportes [10, 16]. La tercera parte de la encuesta fue destinada al factor socioeconómico que influye en la elección de la carrera profesional, fue la pregunta con respuesta múltiple con las siguientes opciones: 1) Interés o vocación personal, 2) Contribuir a la sociedad, 3) Orientación vocacional, 4) Expectativas de un buen salario, 5) Influencia de la familia o amigos [3, 8, 10].

El instrumento fue elaborado de forma digital a través de Google Forms y enviado a los estudiantes por medio de un

enlace electrónico, garantizando la accesibilidad y anonimato de las respuestas, considerando la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y el cumplimiento de los principios éticos de investigación.

Los datos obtenidos se procedieron a tabular en hojas de cálculo de MS Excel y SPSS 24, para el procesamiento descriptivo de las frecuencias, porcentajes, y tablas cruzadas de las respuestas múltiples.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. Descripción del estudio

De los encuestados 66,2% son varones y 33,8% son mujeres. Las edades de ingreso a la universidad fueron el 21,8% de 16-17 años, 42% 18-19 años, 20,5% de 20-21 años y un 15,8% mayor a los 21 años como se muestra en la tabla I. Los estudiantes fueron en su mayoría del primero y segundo semestre, de similar proporción en cada área de estudios, es decir, las carreras relacionadas con ingenierías (38,5%), ciencias biomédicas (28,7%) y ciencias sociales (32,8%). Otra información relevante es que 85,2% de los estudiantes proceden de colegios públicos y el 14,8% de los estudiantes provienen de colegios privados. Asimismo, el cálculo del alfa de Cronbach para medir la fiabilidad interna, de la encuesta fue 0,55, lo cual indica una consistencia interna moderada, si bien este valor se encuentra por debajo del umbral convencional, en estudios de carácter exploratorio y en constructos multidimensionales, valores iguales o superiores a 0,50 pueden considerarse aceptables.

TABLA I
ANÁLISIS DEMOGRÁFICO DE LOS ENCUESTADOS

	Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Genero	Masculino	210	66,2%
	Femenino	107	33,8%
	Total	317	100,0%
Area de estudio	Ingenierías	122	38,5%
	Biomédicas	91	28,7%
	Sociales	104	32,8%
Semestre académico	I-II	196	61,8%
	III-IV	65	20,5%
	V-VI	56	17,7%
Edad de ingreso a la universidad	16-17 años	69	21,8%
	18-19 años	133	42,0%
	20-21 años	65	20,5%
	> a 21 años	50	15,8%
Colegio de procedencia	Público	270	85,2%
	Privado	47	14,8%
Tiempo de preparación preuniversitaria	0 meses	26	8,2%
	1-3 meses	87	27,4%
	4-6 meses	80	25,2%
	7-9 meses	37	11,7%
	> a 9 meses	87	27,4%

Por otro lado, se informó que solo un 8% ingresa a la universidad sin preparación preuniversitaria y la gran mayoría para ingresar a la universidad requiere de una preparación pre universitaria que no es gratuita, esto revela una gran brecha de conocimiento entre la educación media y los conocimientos requeridos para alcanzar una vacante en las universidades públicas, que debe ser considerado por el gobierno central para mejorar la educación básica media.

De los encuestados respondieron que 75,7% está satisfecho con la carrera que estudian, un 19,9% no está ni satisfecho ni insatisfecho y un 4,4% está insatisfecho con la carrera que estudia. Este resultado serviría para tomar medidas correctivas y para evitar la deserción de estudiantes universitarios, dado que, los que podrían desertar suman un 24% que es una cifra alarmante que podría ser por la decisión de elegir una carrera equivocada [18].

B. Factores académicos

El gusto o preferencia de un área o curso en la educación media toma importancia porque puede influir en la toma de decisión de la elección de una carrera profesional. Los resultados del estudio fueron medidos con una pregunta con respuesta múltiple y se muestran en la fig. 1, considerando en especial las dos carreras con mayor cantidad de postulantes que son: Ingeniería Civil y Medicina Humana. Los resultados muestran que:

Los estudiantes del área de Ingenierías informaron que tenían mayor preferencia por las Matemáticas (67,9%), Arte, cultura o deportes (49,6%) y Física y química (37,2%).

Los estudiantes del área de Biomédicas revelaron que tenían mayor preferencia por Biología (81,5%), Arte, cultura o deportes (40,7%) y Comunicación (40,7%).

Los estudiantes del área de Sociales indicaron que tenían mayor preferencia por las Ciencias sociales (70,2%), Comunicación (63,2%) y Arte, cultura o deportes (63,2%).

Los estudiantes de Ingeniería Civil informaron que tenían mayor preferencia por las Matemáticas (93,3%), Física y química (66,7%) y Arte, cultura o deportes (46,7%).

Los estudiantes de Medicina Humana señalaron que tenían mayor preferencia por Biología (77,8%), Matemáticas (66,7%) y Física y química (66,7%).

En efecto, los resultados revelan una clara congruencia entre la carrera elegida y las preferencias académicas de los estudiantes en la educación media. En todos los casos, la asignatura más señalada como preferida corresponde directamente al área central de su formación profesional: Matemáticas para el área de Ingenierías (67,9%) e Ingeniería Civil (93,3%), Biología para el área de Biomédicas (81,5%) y Medicina humana (77,8%); y Ciencias Sociales para estudiantes del área de Sociales (70,2%). Es importante también destacar que los cursos de Arte, cultura o deportes resultan ser una preferencia transversal y relevante.

Otro resultado interesante es que, la preferencia que tuvieron por las Matemáticas es considerablemente mayor en los varones (60,5%) en comparación con las mujeres (28%), de similar forma resulta para el área de Física y Química. La

preferencia que tuvieron por el área de Comunicación es considerablemente mayor por las mujeres (57%) en comparación con los varones (31%), el resultado es similar para el área de Ciencias Sociales, sin embargo, para las demás áreas restantes no existe diferencias notables.

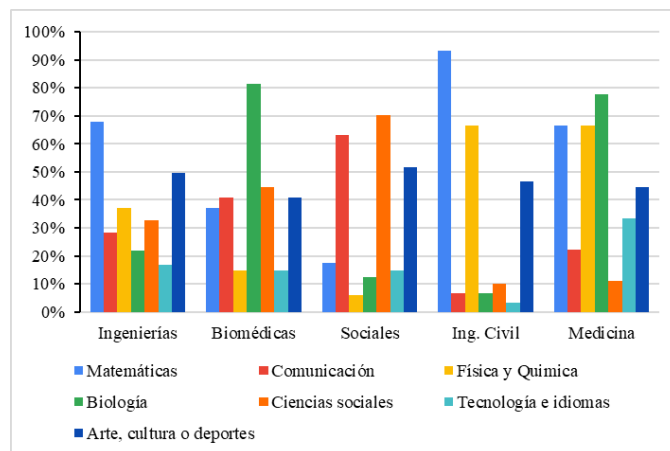


Fig. 1 Factores académicos percibidos del área o curso de preferencia en la educación secundaria.

Por otro lado, un estudiante percibe también cursos o áreas de conocimiento donde tuvo mayor dificultad para aprender en la educación media, este factor puede influir en la elección de la carrera profesional. En el estudio, los resultados de este factor se tienen en la fig. 2. De las tablas cruzadas que se realizaron se observaron que:

Los estudiantes del área de Ingenierías informaron que tenían mayor dificultad en Física y química (46%), Ciencias sociales (40,9%) y Comunicación (25,5%).

Los estudiantes del área de Biomédicas revelaron que tenían mayor dificultad en Física y química (51,9%), Arte, Matemáticas (44,4%) y Ciencias sociales (40,7%).

Los estudiantes del área de Sociales indicaron que poseían mayor dificultad en Física y química (70,2%), Matemáticas (60,5%) y Biología (24,6%).

Los estudiantes de Ingeniería Civil informaron que tenían mayor dificultad en Ciencias sociales (66,7%), Biología (56,7%) y Comunicación (33,3%).

Los estudiantes de Medicina Humana indicaron que poseían mayor dificultad en Ciencias sociales (66,7%), Comunicación (22,2%) y Tecnología e idiomas (22,2%).

En consecuencia, los resultados revelan un patrón claro en la percepción de dificultad académica que poseían en la educación media. Los cursos de Física y Química se destacan como el curso de mayor dificultad en la educación media, siendo mencionada como la principal dificultad por estudiantes de Ingenierías, Biomédicas y Sociales; mientras en específico, los estudiantes de Medicina Humana e Ingeniería Civil informaron que tuvieron mayor dificultad en Ciencias Sociales. Por otro lado, se observa una tendencia esperable pero relevante: los estudiantes reportaron que tuvieron menor dificultad en las áreas o cursos afines a su carrera. Por

ejemplo, los estudiantes del área de Sociales no mencionan sus propias disciplinas entre sus mayores retos. En contraste, Ciencias Sociales es una dificultad significativa y transversal, apareciendo entre las tres principales para otras áreas de estudios como Ingenierías y Biomédicas.

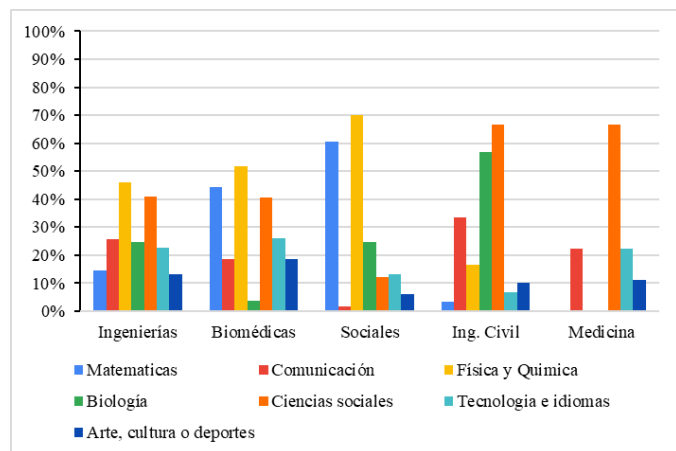


Fig. 2 Factor académico percibido del área o curso de mayor grado de dificultad en la educación secundaria.

En relación al género se tiene que, la dificultad que tuvieron por las Matemáticas es considerablemente mayor en las mujeres (51,4%) en comparación con los varones (22,4%), la dificultad que tuvieron por la Física y Química es mayor en mujeres (64,5%) en comparación con los varones (44,3%). La dificultad que poseyeron por el área de Comunicación es mayor en los varones (20%) en comparación con las mujeres (11,2%), la dificultad que tuvieron en Ciencias Sociales es mayor en varones (38,1%) en comparación con las mujeres (25,2%), mientras que para las restantes áreas no existe diferencias considerables.

Los resultados evidencian que los estudiantes eligieron sus carreras influenciadas por dos factores simultáneos: lo que fueron de su preferencia (intereses), es decir, estudian porque les gusta, y lo que no se les dificultó en la educación media (autoeficacia percibida). En todos los casos, los estudiantes eligieron carreras cuya asignatura transversal es su máxima preferencia, sin embargo, la dificultad en los cursos requiere atención, puesto que si el estudiante tiene docentes poco preparados en una determinada área influirá negativamente. Esto confirma que el interés por un área de conocimiento específico es el factor más determinante en la elección de una carrera profesional pero también influidos por los cursos en los que tuvo dificultades.

C. Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos que influyen en la elección de una carrera profesional se estudiaron con una pregunta de respuesta múltiple cuyos resultados se muestran en la fig. 3. De las tablas cruzadas que se realizaron se puede observar que:

Los estudiantes del área de Ingenierías informaron que, eligieron su carrera mayormente por: Interés o vocación personal (65%), Influencia de la familia o amigos (32,8%) y Orientación vocacional (21,2%).

Los estudiantes del área de Biomédicas informaron que, prefirieron su carrera mayormente por: Interés o vocación personal (77,8%), Influencia de la familia o amigos (29,8%) y Orientación vocacional (33,3%).

Los estudiantes del área de Sociales informaron que, eligieron su carrera mayormente por: Interés o vocación personal (53,5%), Contribuir a la sociedad (43%) e Influencia de la familia o amigos (23,7%).

Los estudiantes de Ingeniería Civil informaron que, escogieron su carrera mayormente por: Interés o vocación personal (63,3%), Influencia de la familia o amigos (36,7%) y Expectativas de un buen salario (33,3%).

Los estudiantes de Medicina Humana informaron que, seleccionaron su carrera mayormente por: Interés o vocación personal (77,8%), Influencia de la familia o amigos (44,4%) y Contribuir a la sociedad (44,4%).

De los resultados en todas las áreas de estudio (carreras), la vocación personal es el factor más mencionado. Esto valida la teoría de que los estudiantes eligen carreras que resuenan con su identidad, intereses y sentido de propósito. Este dato es consistente con los resultados previos de preferencias académicas, donde se observó una clara alineación entre la carrera elegida y las asignaturas preferidas. La influencia de la familia o amigos aparece también en todas las carreras, con porcentajes que van desde 23,7% (sociales) hasta 44,4% (medicina humana). Esto revela que el entorno cercano juega un papel importante en la decisión [19], aunque siempre por detrás de la vocación personal. Destaca especialmente en Medicina Humana (44,4%), donde probablemente convergen tradición familiar, prestigio social y expectativas parentales. En relación al género, el factor socioeconómico no se tuvieron diferencias relevantes entre varones y mujeres.

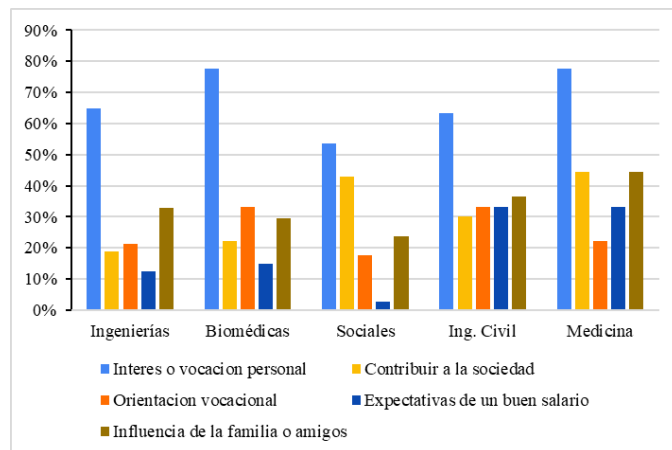


Fig. 3 Factores socioeconómicos que influyen en la elección de la carrera profesional universitaria.

Otro hallazgo importante, es respecto al tiempo de preparación preuniversitaria para ingresar a una universidad pública en el Perú, se tiene resultados por áreas de estudio (carreras) que se muestra en la fig. 4. Es importante resaltar que en el área de ingenierías y sociales solo el 10% ingresan directamente sin preparación preuniversitaria, en el área de biomédicas, Ingeniería Civil y Medicina Humana ningún estudiante ingresa sin preparación preuniversitaria. Además, en las carreras con mayores postulantes como son Ingeniería Civil y Medicina Humana alcanzan una vacante estudiantes mayormente con una preparación preuniversitaria mayor a los 9 meses. Los resultados evidencian una situación preocupante, en la que la mayoría de los estudiantes requiere invertir aproximadamente un año adicional, así como recursos económicos, para acceder a una vacante en las carreras de mayor demanda.

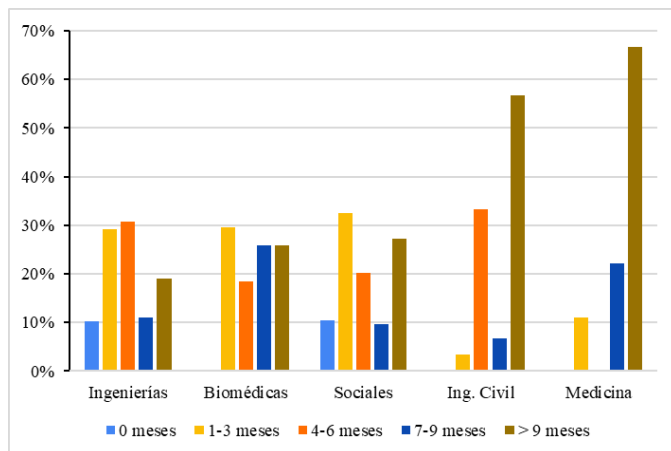


Fig. 4 Tiempo de preparación preuniversitaria por áreas de estudio antes del ingreso a la universidad.

Finalmente, de los resultados expuestos, se puede inferir que los estudiantes eligen su carrera profesional influidos fundamentalmente por su vocación personal. Esta vocación se expresa de dos maneras: como interés por un campo de conocimiento específico (matemáticas, física, química, biología, ciencias sociales, etc.) y, en algunos casos, como deseo de contribuir a la sociedad (por ejemplo, sociales y medicina humana), estos resultados concuerdan con los estudios de Franco y Polanco [3], Fernandez Sanchez [8], Restrepo, Estrada y Rodríguez [14], Islam, Nibir, y Rahman [16]. La influencia familiar actúa como un factor secundario pero constante en todas las áreas, mientras que la expectativa salarial emerge solo en Ingeniería Civil y Medicina Humana como motivación relevante, definiendo un perfil más pragmático dentro del grupo [8, 11, 16]. La orientación vocacional formal tiene un papel destacado en biomédicas, sugiriendo que en carreras científicas la confirmación externa de la vocación puede ser especialmente valiosa [6]. También se observa una notable coherencia interna en el perfil del estudiante: quienes eligen por vocación personal prefieren consistentemente las asignaturas troncales de su carrera, y

aceptan las dificultades inherentes a su campo (como física en ingenierías o ciencias sociales en medicina humana) como parte del camino elegido [12, 20]. Esta coherencia sugiere que los estudiantes tienen claridad sobre sus intereses y limitaciones, y toman decisiones vocacionales que buscan maximizar la alineación entre lo que les gusta, lo que se les facilita, lo que les dificultó y lo que valoran de una profesión [10, 14]. En suma, los ingresantes a las carreras con alta demanda tienen la peculiaridad de que ingresan mayormente con una preparación mayor a los 9 meses que contrasta con los encontrados por Romero Centeno [2], lo cual es una dificultad para los que tienen menos recursos económicos.

IV. CONCLUSIONES

La investigación revela los factores académicos y socioeconómicos predominantes que influyeron directamente en la elección de una carrera profesional en dos universidades públicas del sur de Perú, específicamente en la región Puno. Se llegó a la conclusión de que los estudiantes se autoseleccionan en carreras afines a sus intereses predominantes. No es casualidad de quienes prefieren las matemáticas estén en ingenierías, ni que quienes prefieren la biología estén en ciencias de la salud o biomédicas. Los estudiantes tienden a elegir carreras donde: sus preferencias de cursos en la educación media coinciden con carreras donde su dificultad es baja o moderada, y que las asignaturas de alta dificultad no son las centrales de la carrera elegida. Se observa el caso de biomédicas: prefieren Biología (81,5%) y su dificultad en esta asignatura es baja. Aceptan la dificultad en Física y Química porque es un medio para llegar a la Biología, no un fin en sí misma. El caso de Medicina Humana es único: tienen un perfil de preferencias muy equilibrado (Biología, Matemáticas, Física), lo que les permite enfrentar un currículo diverso sin sentirse completamente abrumados. Su dificultad está en Ciencias Sociales, que es un área complementaria.

La elección de una carrera profesional en una universidad pública en el Perú y su respectivo ingreso a ésta, es un proceso complejo multifactorial pero jerarquizado: la vocación personal es el principal factor, sobre el cual se añaden otro factor importante que es la influencia familiar, expectativas económicas y deseos de contribución social, dando como resultado perfiles estudiantiles diferenciados pero consistentes con las demandas y naturaleza de cada carrera profesional. Asimismo, el tiempo de preparación preuniversitaria también podría ser un factor influyente, pues la mayoría de los estudiantes requiere invertir un tiempo adicional y recursos económicos para acceder a una vacante principalmente en las carreras de mayor demanda.

Los resultados implican importantes hallazgos, esto es, la importancia de la orientación vocacional en la educación media, la importancia de la metodología de la enseñanza de los docentes para disminuir la dificultad en los cursos, la importancia del plan curricular en las universidades para ofrecer nivelación en las asignaturas con dificultad e

implementar políticas educativas para fortalecer la enseñanza de ciencias básicas en la educación media para ampliar el abanico de opciones vocacionales de los estudiantes, al reducir la percepción de lo imposible hacia ciertas carreras profesionales.

REFERENCIAS

- [1] D. M. Reyna-Motta and B.-J. H. Javier, "Movilidad social en el Perú: impacto de la educación y el entorno socioeconómico del jefe de hogar (2014-2023)," *Revista de economía del Caribe*, 2025.
- [2] R. C. Romero Centeno, "La formación académica de los jóvenes y las pruebas de admisión a la educación superior. Una experiencia peruana," *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, vol. 5, no. 19, pp. 740-752, 2021, doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.234>.
- [3] E. Franco Delgado and M. Polanco Valenzuela, "Elección de la carrera profesional: modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa (Perú)," *Revista de Investigación en Psicología*, vol. 26, no. 2, pp. 5-31, 2023, doi: [10.15381/rinvp.v26i2.25325](https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i2.25325).
- [4] S. R. Toala Ponce, N. S. Galván Gracia, H. García Arroyo, J. C. Manchay Orbea, and G. G. Ordóñez Ortiz, "La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador," *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, vol. 4, no. 1, pp. 1-8, 2024, doi: [10.56183/iberoeds.v4i1.646](https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.646).
- [5] L. E. Castillo and M. Huaranca, "Perú: Historia de dos pobreza," *Banco Central de Reserva del Perú*, vol. 2022-006, 2022. [Online]. Available: <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2022/documento-de-trabajo-006-2022.pdf>.
- [6] K. C. A. Rodríguez and D. E. M. Medina, "Elección de carreras universitarias en áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM): revisión de la literatura," *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 40, no. 2, pp. 154-173, 2018. [Online]. Available: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457556293008>.
- [7] M. G. Muñoz, L. R. D. T. Yániz, and J. M. H. Ávila, "Nuevas generaciones y mercado laboral: Desafíos para la pertinencia educativa actual," *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 23, no. 36, 2021, doi: <https://doi.org/10.9757/Rhela>.
- [8] D. G. Fernandez Sanchez, "Factores que influyen al momento de elegir una carrera universitaria," *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, vol. 3, no. 2, pp. 1-11, 2024, doi: [10.57188/risco.2024.586](https://doi.org/10.57188/risco.2024.586).
- [9] B. M. Estrada Perea, É. A. Correa Pérez, and V. I. López-Ríos, "Factores que determinan la elección de carrera profesional: análisis aplicado a aspirantes y estudiantes de primeros semestres de programas de educación superior," *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, vol. E62, 2023.
- [10] O. R. Coronado Murga, "Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria: un Análisis Desde la Innovación y la Tecnología Educativa," *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 9, no. 5, pp. 14481-14495, 2025, doi: [10.37811/cl_rm.v9i5.20647](https://doi.org/10.37811/cl_rm.v9i5.20647).
- [11] A. C. Sotomayor-Llamas, "Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales," *Revista científica anfibios*, vol. 6, no. 1, pp. 104-111, 2023, doi: [10.37979/afb.2023v6n1.131](https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n1.131).
- [12] K. L. Romero González, "Factores que determinan la elección de una carrera universitaria," *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, vol. 4, no. 10, pp. 846-870, 2025, doi: [10.56200/mried.v4i10.8308](https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8308).
- [13] N. Sumba and A. Sanchez-Bayón, "Factores influyentes en la elección universitaria en Ecuador: análisis desde la síntesis neoclásica y la economía conductual," *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 30, no. 111, pp. 1568-1583, 2025, doi: [10.52080/rvgluz.30.111.20](https://doi.org/10.52080/rvgluz.30.111.20).
- [14] L. F. Restrepo B., M. M. Estrada P., and H. Rodríguez E., "Caracterización de la formación precedentes de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera," *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, no. 75, pp. 1187-1212, 2017.
- [15] N. Sharif, N. Ahmad, and S. Sarwar, "Factors Influencing Career Choices," *IBT Journal of Business Studies*, vol. 15, no. 1, pp. 33-45, 2019. [Online]. Available: <https://nja.pastic.gov.pk/PJCIS/index.php/IBTJBS/article/view/22418>.
- [16] S. A. Islam, M. A. M. Nibir, and G. M. Rahman, "Perceived Factors Influencing Career Choice of the Undergraduate Students of Public Universities in Bangladesh," *Canadian Journal of Business and Information Studies*, pp. 70-79, 2021, doi: [10.34104/cjbis.021.070079](https://doi.org/10.34104/cjbis.021.070079).
- [17] R. García-Martínez, E. Poblano-Ojinaga, and L. García-Gómez, "Factores Determinantes en la Elección de una Carrera Universitaria," *Investigación administrativa*, vol. 53, no. 133, 2024, doi: <https://doi.org/10.35426/iav53n133.02>.
- [18] A. García de Fanelli and C. Adrogué de Deane, "Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública," *Revista Fuentes*, no. 16, pp. 85-106, 2015, doi: [10.12795/revistafuentes.2015.i16.04](https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.04).
- [19] C. Rodríguez-Menéndez, M. P. Viñuela-Hernández, and M. Rodríguez-Álvarez, "Estudio exploratorio de los factores familiares que influyen en la elección de estudios en alumnas de ingeniería," *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 35, no. 2, pp. 25-40, 2024, doi: [10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.41946](https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.41946).
- [20] E. F. S. Maldonado, D. R. Restrepo, P. A. E. Gutiérrez, A. M. B. Rodríguez, and V. D. J. Mejía, "Elección de carreras universitarias en áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM): caso de estudio Universidad Visión de las Américas," *Universidad libre de Colombia*, 2023. [Online]. Available: <https://hdl.handle.net/10901/28134>