

# Comprehensive family support related to academic retention in architecture for female students at a private university, Piura – Peru

Escobar Carreño, Abner Josue<sup>1</sup>; Castellano Arellano, Pamela del Carmen<sup>1</sup>; More Ayala, Samantha Aymee<sup>1</sup>; Tarma Carlos, Luis Enrique<sup>1</sup>; Kobashigawa Zaha, Ysabel Sachie<sup>1</sup>; Saldarriaga Garcia, Leogregor Vladimir<sup>1</sup>; Morocho Carreño, Josue Isael<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Privada Antenor Orrego, Perú, [ajescobarc@gmail.com](mailto:ajescobarc@gmail.com), [pcastellanoa1@upao.edu.pe](mailto:pcastellanoa1@upao.edu.pe), [smorea@upao.edu.pe](mailto:smorea@upao.edu.pe), [ltarmac@upao.edu.pe](mailto:ltarmac@upao.edu.pe), [ykobashigawaz@upao.edu.pe](mailto:ykobashigawaz@upao.edu.pe), [lsaldarriagag1@upao.edu.pe](mailto:lsaldarriagag1@upao.edu.pe), [morochojosue21@gmail.com](mailto:morochojosue21@gmail.com)

**Abstract–** *The main objective was to determine how comprehensive family support relates to academic retention in architecture among female students at a private university in Piura, Peru. The research methodology was quantitative, non-experimental, correlational, and basic in nature. The population consisted of 430 female students enrolled in the architecture program at a private university in Piura, Peru. The sample comprised 204 students. Each participant completed two questionnaires. Analysis of the collected data revealed a significant relationship between comprehensive family support and academic retention in architecture among female students ( $p < 0.050$ ). This correlation showed a high positive level (0.948). The study concluded that comprehensive family support is crucial for female architecture students to maintain their academic retention.*

**Keywords–** *family, architecture, woman.*

# Soporte integral familiar relacionado con la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres de una universidad privada, Piura – Perú

Escobar Carreño, Abner Josue<sup>1</sup>; Castellano Arellano, Pamela del Carmen<sup>1</sup>; More Ayala, Samantha Aymee<sup>1</sup>; Tarma Carlos, Luis Enrique<sup>1</sup>; Kobashigawa Zaha, Ysabel Sachie<sup>1</sup>; Saldarriaga Garcia, Leogregor Vladimir<sup>1</sup>; Morocho Carreño, Josue Isael<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Privada Antenor Orrego, Perú, [ajescobar@gmail.com](mailto:ajescobar@gmail.com), [pcastellano1@upao.edu.pe](mailto:pcastellano1@upao.edu.pe), [smorea@upao.edu.pe](mailto:smorea@upao.edu.pe), [ltarmac@upao.edu.pe](mailto:ltarmac@upao.edu.pe), [ykobashigawaz@upao.edu.pe](mailto:ykobashigawaz@upao.edu.pe), [lsaldarriagag1@upao.edu.pe](mailto:lsaldarriagag1@upao.edu.pe), [morochojosue21@gmail.com](mailto:morochojosue21@gmail.com)

**Resumen–** Se planteó como objetivo principal determinar de qué manera el soporte integral familiar se relaciona con la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres de una universidad privada en Piura – Perú. En cuanto a la metodología que siguió la investigación, fue cuantitativa, no experimental, correlacional y de tipo básica. La población estuvo compuesta por 430 estudiantes mujeres de la carrera profesional de arquitectura de una universidad privada de Piura, Perú. La muestra estudiada fue de 204. Cada uno de los participantes de la investigación dieron respuesta a 2 cuestionarios. Luego del análisis de los datos recolectados, se obtuvo como resultado principal que, el soporte integral familiar y la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres tiene una relación significativa ( $0,000 < 0,050$ ). Dicha correlación tuvo un nivel positivo alto (0,948). Se concluyó que para que las estudiantes mujeres de la carrera de arquitectura tengan permanencia académica, es de vital importancia el soporte integral familiar que reciban en su hogar.

**Palabras clave–** familia, arquitectura, mujer.

## I. INTRODUCCIÓN

La arquitectura está caracterizada por la creatividad de quien la estudian [1]. Actualmente, al igual que otras carreras, hace uso de herramientas digitales que contribuyen a mejorar las habilidades espaciales de quien la estudian [2]. Sin embargo, carreras como arquitectura hasta hace dos siglos eran estudiadas en su mayoría por varones, felizmente, también han empezado a ser estudiadas por mujeres. Y, en definitiva, es sumamente importante el soporte integral familiar para todos los jóvenes que cursan estudios superiores, para que puedan concluirlos. A nivel latinoamericano, a principios de 2024, una investigación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), agencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), reveló hallazgos significativos sobre la influencia del entorno familiar en la educación de los jóvenes en lo que respecta a estados emocionales [3]. Aquello indicó que, estudiantes que venían de un respaldo familiar con apoyo emocional, asistencia práctica e impulso para alcanzar metas, mostraron una mayor claridad en sus proyectos educativos. Además, su motivación para continuar con sus estudios superiores se mantuvo elevada [4].

A su vez, se determinó que los jóvenes provenientes de hogares con un mejor capital cultural caracterizado por un alto nivel educativo de los padres y estándares académicos bien

definidos, trazaron un camino académico más sólido y una mayor perseverancia en sus estudios. Además, el interés de parte de la familia fortaleció la autoestima, tanto como la disciplina y las habilidades de autogestión de los estudiantes. Así mismo, en entornos donde la familia fomentó estos valores, los estudiantes demostraron mayor atención, autonomía y capacidad para afrontar la malla curricular de la formación arquitectónica [5].

Muchas de las consecuencias psicosociales, por parte de la ausencia de los padres en jóvenes universitarios, es una problemática que afecta directamente el bienestar emocional, tanto como el desempeño académico. Se evidenció que los estudiantes al momento de enfrentar la vida universitaria sin la presencia constante de sus padres, debieron recurrir a redes de apoyo alternas, como amistades, docentes o figuras institucionales, para sostener su estabilidad emocional. La falta de acompañamiento familiar redujo en muchos casos su motivación y continuidad en los estudios, un efecto especialmente crítico en carreras demandantes como arquitectura, donde el agotamiento emocional y académico es frecuente [6].

En Chile, estudios evidenciaron que el soporte integral familiar desempeñó un rol importante en la continuidad de los estudios superiores de los jóvenes. Esto no se limitó al apoyo económico, sino que tiene que ver con temas emocionales, simbólicos y motivacionales, lo que resultó fundamental para estudiantes vulnerables. Por otro lado, las familias que valoraron la educación como una vía de movilidad social, ayudaron a que los jóvenes persistan en las carreras de alta exigencia [7].

Mientras que, en México, mediante estudios se determinó que estudiantes identificaron que su motivación e iniciativa personal era un factor principal para afrontar el trabajo académico, posicionando al soporte integral familiar como un segundo elemento en el apoyo económico. Pesé a ello, salió a relucir el impacto negativo en la salud mental y el rendimiento emocional de los estudiantes, la exigencia de los familiares generó tensiones y complicaron el proceso de aprendizaje [8].

En el Perú, en la Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de Trujillo, se evidenció una problemática vinculada al limitado soporte familiar que recibieron muchos estudiantes al iniciar su vida

universitaria. La falta de soporte integral familiar dificultó el proceso de adaptación académica, generando sentimientos de inseguridad, estrés, baja motivación y dificultades para integrarse socialmente. Estos factores, en el contexto de una carrera exigente como arquitectura, incrementaron el riesgo de deserción y bajo rendimiento, pues los estudiantes no lograron establecer rutinas sólidas de estudio ni manejar adecuadamente la carga académica. Se observó que, aquellos con escaso acompañamiento emocional enfrentaron mayores obstáculos para afrontar los cambios en la metodología de enseñanza, la autonomía exigida y la presión evaluativa [9].

En la provincia peruana de Huanta, Ayacucho; se identificó una problemática relacionada con la influencia de los factores sociofamiliares en la permanencia académica en los estudios superiores de los jóvenes. Esto evidenció que los egresados enfrentan serias limitaciones para poder mantener y acceder a una educación superior, a su vez, por no contar con el soporte integral familiar constante. Para ello, la situación precaria de las familias, reducidas expectativas educativas por parte de los padres, y la falta de orientación vocacional dentro del hogar, también influyeron negativamente en la decisión de los jóvenes [10].

En la ciudad de Lima, Perú; se examinó la satisfacción académica, tanto como el funcionamiento familiar. En estudiantes de carreras exigentes como lo es arquitectura, se vio reflejado una alta dedicación al estudio por parte de los estudiantes que contaban con un entorno familiar más organizado y solidario. En cambio, en estudiantes con familias disfuncionales, se evidenció una falta enorme de motivación, lo que los volvía más vulnerables ante la exigencia de los retos universitarios [11].

En la ciudad de Piura, Perú; la educación sufrió un cambio importante durante la época de la pandemia [12].

se observó que la mayor deserción de estudiantes de arquitectura en una universidad privada se dio en estudiantes mujeres. Y, la razón fue por la falta de apoyo de sus familias. Las familias en general priorizaban el apoyo a los jóvenes varones sobre el apoyo a las mujeres. Y, aquello no estaba relacionado a las calificaciones que ellos podían obtener. Lamentablemente, sin el soporte integral familiar, a las estudiantes mujeres les resultaba muy difícil, y en la mayoría de los casos, imposible, que puedan continuar sus estudios universitarios; aquello se debe a que la carrera de arquitectura exige dedicación exclusiva por la cantidad de horas adicionales a las clases que se deben dedicar. Aquello imposibilita que puedan trabajar para pagarse sus estudios universitarios.

Se analizaron investigaciones previas. Las cuales se encontraron en artículos científicos de los últimos cinco años indizados en scielo y scopus. La investigación que realizaron [13], tuvo como lugar de estudio, el país de Ecuador. El objetivo principal se enfocó en el análisis del vínculo entre el entorno familiar, nivel socioeconómico y el apoyo social, con el rendimiento académico de estudiantes de diferentes

universidades en Ecuador. La metodología aplicada por los autores fue de enfoque cuantitativo para la recopilación y análisis del muestreo numérico, con el propósito de reconocer patrones y vínculo entre las variables de la investigación. La muestra tuvo un total de 150 estudiantes, inscritos en universidades privadas y públicas; aplicándoles un cuestionario con preguntas de opción múltiple.

El principal resultado de la investigación fue precisar que existe una interrelación entre el aspecto económico, el soporte integral familiar y social, con el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. La conclusión de esa investigación permitió identificar a través de sus resultados, la percepción que tuvieron los estudiantes respecto al impacto de la economía con su rendimiento académico; y, cómo influye en su desempeño el soporte integral familiar, considerando a su familia como pilar motivacional en sus estudios. Ambas variables se encontraron interrelacionadas, siendo directamente proporcionales a su aplicación [13].

La investigación que [14] desarrollaron en Costa Rica, buscaron conocer el rol que tienen los padres en el desempeño académico del estudiante universitario. Para ello, los autores plantearon como objetivo principal de su investigación, averiguar las impresiones de un grupo de estudiantes universitarios sobre el apoyo recibido por sus padres y personas cercanas, que les permitieron el éxito académico. El enfoque metodológico que siguieron, fue de tipo cualitativo; usaron como herramienta de recolección de datos las entrevistas semiestructuradas a más de 10 estudiantes de distintos niveles socio-económicos que alcanzaron el éxito.

Los resultados de la investigación indicaron que existieron múltiples maneras de apoyo de padres a hijos en su desempeño académico. Finalmente, la principal conclusión respaldó los resultados obtenidos sobre la importancia del soporte integral familiar en el desempeño académico de los estudiantes de educación superior; donde se propuso explorar el promover el apoyo de las familias a las mujeres que se inclinaban por seguir carreras en el área de construcción, ya que presentan más desafíos y barreras como la diferencia de género [14].

Por otro lado, la investigación que [15] desarrollaron en Colombia, tuvo como principal objetivo de estudio el establecer el vínculo entre la permanencia estudiantil y el acompañamiento psicológico. La metodología que usó el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con más de 500 estudiantes de muestreo, los cuales tuvieron el apoyo y acompañamiento psicológico de manera voluntaria. La herramienta utilizada para recolectar la información fue mediante cuestionarios que permitieron entender la relación entre esas dos variables frente a determinadas situaciones.

Los resultados permitieron identificar la relación entre cada factor, evidenciando que el nivel socioeconómico y el estado civil tienen correlación con la permanencia, pero no con el género y la edad. Para el caso de desertores se mostró que con casi el 70% del total, las mujeres no mostraron continuidad en sus estudios. La conclusión del estudio fue

identificar que la permanencia estudiantil estuvo estrechamente relacionada a la edad, género, promedio, entre otros que mantienen y definen la continuidad de los estudiantes universitarios [15].

En cuanto a la investigación que realizaron [16] en la ciudad de Cuenca, Ecuador; analizaron la relevancia que ha tenido el emprendimiento juvenil. El objetivo que plantearon para su estudio fue determinar las condiciones familiares y su influencia en el emprendimiento juvenil; tomando en cuenta que son las figuras responsables de guiar con valores, compromiso y demás características que permiten asumir desafíos. Los autores aplicaron una investigación de carácter no experimental y descriptiva, para determinar aquellas características en las familias que influenciaban al emprendedor juvenil en la ciudad de Cuenca.

Los resultados obtenidos del estudio demostraron que la familia es el principal responsable de formar la capacidad empresarial en los hijos, y se complementó la investigación concluyendo de que es la familia el pilar en la formación empresarial, seguido de los amigos; quienes motivan a la toma de decisiones y a conservar la independencia en su progreso [16].

Por otro lado, la investigación que desarrollaron [17] en la ciudad de Moquegua, Perú; tuvo como objetivo principal de estudio, examinar la influencia del perfil psicológico y el soporte integral familiar en el emprendimiento juvenil; otros puntos analizados fueron las capacidades de creatividad, relación personal y social de los estudiantes. La metodología aplicada para su investigación tuvo enfoque cuantitativo, con diseño de estudio transversal, no experimental y descriptivo; el análisis de datos numéricos permitió entender los fenómenos sociales, identificar patrones y entender cómo esas dos variables impactaron notablemente en el emprendimiento de los jóvenes.

El principal resultado de la investigación destacó la importancia de considerar esos componentes en el impulso del emprendimiento en los jóvenes; y cómo los factores psicológicos y el entorno familiar fueron piezas claves que demostraron su importancia para incentivar el emprendimiento juvenil. Los autores concluyeron su investigación respaldando los resultados de su estudio donde mostraron como factores determinantes para el desarrollo de habilidades emprendedoras, el perfil psicosocial y el soporte integral familiar en los jóvenes. Así mismo, sugirieron que programas dedicados al emprendimiento juvenil cuenten con soporte integral familiar para fortalecer habilidades y competencias emprendedoras e impulsar la actividad en la región [17].

En cuanto a las teorías que sostienen esta investigación, se analizaron teorías por cada variable y por cada dimensión de la primera variable. En relación a la primera variable, la teoría del apoyo familiar (también llamado soporte integral familiar), planteada por [18] sostiene que dicho apoyo se refiere al conjunto de acciones que fortalecen el desarrollo escolar de los estudiantes, el cual es un factor esencial en el desarrollo

personal y académico, porque proporciona un entorno de contención y acompañamiento desde el hogar; expresándose en tres dimensiones claves.

La primera es la dimensión social, que abarca la interacción y participación familiar en la vida cotidiana del estudiante. La segunda dimensión es la emocional, que se centra en el afecto, la comprensión y el respaldo emocional ante las dificultades. Y, por último, la dimensión académica relacionada con el interés y seguimiento del rendimiento escolar, como ayuda y supervisión en tareas o motivación al estudio. En conjunto, esas tres dimensiones permiten que los estudiantes se sientan respaldados, comprendidos y motivados, lo cual impacta positivamente en su bienestar y rendimiento [18].

En cuanto a la teoría del apoyo social familiar, planteada por [19], y que explica la primera dimensión de la variable: soporte integral familiar; indica que dicho apoyo social se refiere tanto a la cantidad de personas con las que se cuenta dentro del entorno familiar como a la calidad del vínculo con ellas. El autor lo describe como la estructura y funcionalidad de la red de personas que conforman el entorno familiar. Desde un punto estructural se enfoca en aspectos como la cantidad de miembros que integran esa red y el otro punto es la frecuencia con la que interactúan con el individuo que es más la cercanía o intimidad de contacto entre los mismos. Aunque la frecuencia de contacto tiene cierta relevancia, lo más importante es la cercanía o intimidad en esas relaciones, porque es este aspecto el que más influye en el bienestar y la satisfacción personal. El autor afirma que no solo basta con tener una red amplia de familiares, sino que lo esencial es mantener vínculos cercanos y significativos.

Por otro lado, la teoría del apoyo emocional familiar, planteada por [20] y que explica la segunda dimensión de la variable: soporte integral familiar; indica que dicho apoyo emocional se refiere al vínculo afectivo que se establece entre los miembros de la familia y su influencia en el desarrollo del individuo. Tradicionalmente, se ha comprendido desde modelos como la inteligencia emocional y la teoría del apego, donde las emociones son vistas como habilidades que pueden enseñarse y regularse para mejorar el bienestar y el aprendizaje. Los autores proponen una mirada más amplia desde la teoría vygotskiana, donde las emociones no solo son internas o individuales, sino también, construidas social y culturalmente. Así, el apoyo emocional familiar no solo ofrece contención y seguridad, sino que forma parte de todo un proceso relacional y contextual que impacta de sobre manera al estudiante.

Por otro lado, la teoría del apoyo académico familiar, planteada por [21] y que explica la tercera dimensión de la variable: soporte integral familiar; indica que dicho soporte se refiere a la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, ya sea supervisando sus tareas y/o trabajos, asistiendo a reuniones escolares o motivándolos a estudiar. Este apoyo mejora el rendimiento académico y el desarrollo

personal de los estudiantes, porque crea un ambiente estructurado con expectativas claras. Según los autores, esta dimensión se fundamenta en teorías como la de Epstein y Bronfenbrenner, que resaltan la colaboración entre la familia y la escuela como clave para el éxito educativo.

Para el análisis de la segunda variable, se analizó la teoría de [22] sobre la permanencia o abandono, en donde resaltaron tres dimensiones: psicológica, sociológica y económica. Primero, sobre la psicológica, lo considera como un factor individual, en donde incluye aspectos motivacionales, y características de la personalidad, tanto como de habilidades cognitivas y actitudinales. Siendo todo esto indicativo para identificar a estudiantes con problemas en su permanencia académica. La sociológica, la define como un factor influyente al soporte integral familiar y de amistades examinando cómo las condiciones sociales influyen en la permanencia del estudiante. Por último, en la económica, analiza el impacto del costo y beneficio para la decisión de continuar estudios, en donde influye el análisis de los gastos del estudiante y los costos

La justificación de la investigación es por su valor teórico, porque aporta valioso conocimiento respecto a la importancia del soporte integral familiar para que las estudiantes mujeres puedan continuar sus estudios universitarios, específicamente, en la carrera de arquitectura, que es una carrera que exige dedicación exclusiva por parte de los estudiantes. De igual manera, se justifica por su conveniencia, debido que, en estos tiempos es fundamental que tanto hombres como mujeres culminen su formación académica universitaria, para que ambos tengan las mismas oportunidades laborales. Y, sobre todo, para que tanto hombres como mujeres, puedan tener una vida digna. Es importante analizar investigaciones como esta porque es una parte importante para que los futuros arquitectos triunfen en el ejercicio de su profesión y también, como emprendedores [23]

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) al que se alinea la investigación es el N° 4: educación de Calidad [24]. Y, también al ODS N° 5: igualdad de género [25]. El problema general que motivó la investigación fue: ¿cuál es la relación del soporte integral familiar con la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres de una universidad privada en Piura – Perú? La hipótesis que se planteó fue: el soporte integral familiar tiene una relación significativa con la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres de una universidad privada en Piura – Perú. El objetivo principal fue: determinar de qué manera el soporte integral familiar se encuentra relacionado con la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres de una universidad privada en Piura – Perú.

## II. METODOLOGÍA

Debido a la generación de conocimiento, se trató de una investigación de tipo básica. Por otro lado, se trató de una investigación no experimental porque ninguna de las variables

fue manipulada. Fue correlacional simple porque buscó determinar la relación entre las dos variables de estudio. Así mismo, fue cuantitativa porque los datos recolectados fueron numéricos [26].

Se analizaron dos variables. La primera: soporte integral familiar; la cual se analizó gracias a tres dimensiones: social, emocional y académica [18]. En cuanto a la segunda variable: permanencia académica; también se analizó a través de tres dimensiones: psicológica, sociológica y económica [22].

Respecto a la población de estudio fue de 430 estudiantes mujeres estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Piura, Perú. En cuanto a los criterios de inclusión, tenían que ser estudiantes mujeres que estudien arquitectura en la universidad privada en donde se realizó la investigación. Y, los criterios de exclusión fue que se negaran a participar de la investigación. Por medio de la fórmula de muestreo probabilístico aleatorio simple, se obtuvo la muestra de 204. Para la fórmula, es importante precisar que el nivel de confianza fue del 95% y un 5% respecto al margen de error.

Las 204 estudiantes mujeres estudiantes de arquitectura respondieron dos cuestionarios. Uno para cada variable de estudio. El primer cuestionario tuvo 24 preguntas; y el segundo, 22. Ambos midieron las respuestas en escala de Likert. Para determinar si dichos instrumentos eran válidos, se sometieron al juicio de 5 profesionales expertos en investigación del área educativa, el resultado fue que dichos instrumentos eran muy buenos. Para determinar la confiabilidad de ambos instrumentos, se realizó una prueba piloto a 30 jóvenes estudiantes mujeres de arquitectura. El resultado fue, para el primer cuestionario, 0,897; y, para el segundo, 0,825 de coeficiente de alfa de Cronbach. Con lo indicado quedó demostrado el nivel bueno y su confiabilidad [27].

Con el fin de contrastar la hipótesis, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Y, para la interpretación de los coeficientes de correlación de Spearman, se utilizaron los criterios establecidos por [28]. Ahora bien, los principios éticos que guiaron el desarrollo de toda la investigación, fueron los indicados por [29].

## III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación se muestran en las siguientes tablas, en donde se indica la significancia y la correlación existente entre las dos variables y luego entre las dimensiones de la primera variable con la segunda variable.

**TABLA I**  
EL SOPORTE INTEGRAL FAMILIAR RELACIONADO CON LA PERMANENCIA ACADÉMICA EN ARQUITECTURA DE ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PIURA – PERÚ

|                    |                                 |                      | SopORTE<br>integral<br>familiar | Permanencia<br>académica |
|--------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | SopORTE<br>integral<br>familiar | Coefic.de<br>correl. | 1,000                           | 0,948                    |
|                    |                                 | Sig. (bilat.)        | .                               | 0,000                    |
|                    |                                 | N                    | 204                             | 204                      |
|                    | Permanencia<br>académica        | Coefic.de<br>correl. | 0,948                           | 1,000                    |
|                    |                                 | Sig. (bilat.)        | 0,000                           | .                        |
|                    |                                 | N                    | 204                             | 204                      |

Como se muestra en la Tabla I, existe una relación significativa entre las variables de investigación debido al valor obtenido de 0,000 (menor que 0,05). La resultante indica que la hipótesis es verdadera. Así mismo, el coeficiente de correlación existente en dicha relación es positiva muy alta [28]. La correlación es de 0,948. Lo que implica que, a mayor soporte integral familiar, trascendental será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres en Piura, Perú.

**TABLA II**  
LO SOCIAL (DIMENSIÓN DE LA VARIABLE SOPORTE INTEGRAL FAMILIAR) RELACIONADO CON LA PERMANENCIA ACADÉMICA EN ARQUITECTURA DE ESTUDIANTES MUJERES, PIURA – PERÚ

|                    |                          |                      | Social | Permanencia<br>académica |
|--------------------|--------------------------|----------------------|--------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Social                   | Coefic.de<br>correl. | 1,000  | 0,984                    |
|                    |                          | Sig. (bilat.)        | .      | 0,000                    |
|                    |                          | N                    | 204    | 204                      |
|                    | Permanencia<br>académica | Coefic.de<br>correl. | 0,984  | 1,000                    |
|                    |                          | Sig. (bilat.)        | 0,000  | .                        |
|                    |                          | N                    | 204    | 204                      |

Como se visualiza en la Tabla II, hay una relación significativa entre la dimensión: social (dimensión de la variable: soporte integral familiar) con la variable de investigación: permanencia académica; debido al valor de 0,000 (menor que 0,05). Con dicha resultante se refuerza la veracidad de la hipótesis. Así mismo, la relación existente es positiva muy alta [28]. La correlación es de 0,984. Lo que indica que a mayor interacción y participación familiar en la vida cotidiana del estudiante (dimensión social), significativa será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres en Piura, Perú.

**TABLA III**  
LO EMOCIONAL (DIMENSIÓN DE LA VARIABLE SOPORTE INTEGRAL FAMILIAR) RELACIONADO CON LA PERMANENCIA ACADÉMICA EN ARQUITECTURA DE ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PIURA – PERÚ

|                    |                          |                      | Emocional | Permanencia<br>académica |
|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Emocional                | Coefic.de<br>correl. | 1,000     | 0,948                    |
|                    |                          | Sig. (bilat.)        | .         | 0,000                    |
|                    |                          | N                    | 204       | 204                      |
|                    | Permanencia<br>académica | Coefic.de<br>correl. | 0,948     | 1,000                    |
|                    |                          | Sig. (bilat.)        | 0,000     | .                        |
|                    |                          | N                    | 204       | 204                      |

Como se evidencia en la Tabla III, se comprobó la veracidad de la hipótesis planteada. Esto se demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión: emocional (dimensión de la variable: soporte integral familiar) con la variable de investigación: permanencia académica; debido al valor obtenido de 0,000 (menor que 0,05). Sin embargo, el coeficiente de correlación existente en dicha relación es positiva muy alta [28]. La correlación es de 0,948. Lo que significa que, a mayor afecto, comprensión y respaldo emocional ante las dificultades (dimensión emocional), mayor será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres en Piura, Perú.

**TABLA IV**  
LA ACADÉMICA (DIMENSIÓN DE LA VARIABLE SOPORTE INTEGRAL FAMILIAR) RELACIONADO CON LA PERMANENCIA ACADÉMICA EN ARQUITECTURA DE ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN PIURA – PERÚ

|                    |                          |                      | Académico | Permanencia<br>académica |
|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------|--------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Académica                | Coefic.de<br>correl. | 1,000     | 0,974                    |
|                    |                          | Sig. (bilat.)        | .         | 0,000                    |
|                    |                          | N                    | 204       | 204                      |
|                    | Permanencia<br>académica | Coefic.de<br>correl. | 0,974     | 1,000                    |
|                    |                          | Sig. (bilat.)        | 0,000     | .                        |
|                    |                          | N                    | 204       | 204                      |

Como se demuestra en la Tabla IV, existe relación entre la dimensión: académica (dimensión de la variable: soporte integral familiar) con la variable de investigación: permanencia académica. Con dicho resultado se demostró que la hipótesis planteada es correcta. La relación es positiva muy alta [28]. La correlación que se observa es de 0,974. Lo que significa que, a mayor interés y seguimiento del rendimiento escolar, como ayuda y supervisión en tareas o motivación al estudio (dimensión académica), trascendental será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres en Piura, Perú.

Los resultados evidenciaron lo esencial que fue el soporte integral familiar para la continuidad de los estudios de arquitectura de estudiantes mujeres. El soporte integral

familiar tuvo una relación positiva con la permanencia académica de arquitectura de estudiantes mujeres en Piura al obtener un coeficiente de correlación de 0,984. Lo indicado estuvo de acuerdo en su totalidad con lo que manifestaron [13], cuando concluyeron que, la familia es el pilar motivacional del estudiante.

Aquello también estuvo en total concordancia con lo que sostuvieron [17], cuando mostraron como factores determinantes para el desarrollo de habilidades emprendedoras el perfil psicosocial y el soporte integral familiar en los jóvenes. Los autores finalizaron su estudio sugiriendo que programas dedicados al emprendimiento juvenil cuenten con el soporte integral familiar para fortalecer habilidades y competencias emprendedoras e impulsar la actividad en la región.

Así como también, estuvo en total concordancia con lo que manifestaron [18], cuando demostraron que el soporte integral familiar se refiere al conjunto de acciones que fortalecen el desarrollo escolar de los estudiantes, y que es un factor esencial en el desarrollo personal y académico, ya que proporciona un entorno de contención y acompañamiento desde el hogar. Expresándose en tres dimensiones claves. La primera es la dimensión social, la segunda dimensión es la emocional y, por último, la dimensión académica. En conjunto, estas tres dimensiones permiten que los estudiantes se sientan respaldados, comprendidos y motivados, lo cual impacta positivamente en su bienestar y rendimiento.

Y, por último, estuvo en total concordancia con lo que evidenciaron [22], cuando sostuvieron que la segunda variable: la permanencia o abandono; involucra tres dimensiones: psicológicas, sociológicas y económicas. Siendo todo esto indicativos para identificar a estudiantes con problemas en su permanencia académica.

Los resultados mostraron lo fundamental que fue la interacción y participación familiar en la vida cotidiana del estudiante, para la continuidad de los estudios de arquitectura de estudiantes mujeres. La interacción y participación familiar en la vida cotidiana del estudiante tuvo una relación positiva con la permanencia académica de arquitectura de estudiantes mujeres en Piura al obtener un coeficiente de correlación de 0,984.

Lo manifestado estuvo de acuerdo en su totalidad con lo que sostuvieron [15], cuando indicaron que la permanencia estudiantil está estrechamente relacionada a la edad, género, promedio, entre otros que mantienen y definen la continuidad de los estudiantes universitarios. Lo mostrado estuvo de acuerdo en su totalidad con lo que indicó [19], cuando concluyó que no solo basta con tener una red amplia de familiares, sino que lo esencial es mantener vínculos cercanos y significativos.

Los resultados demostraron lo importante que fue la dimensión: emocional; para la permanencia académica de arquitectura de estudiantes mujeres. La dimensión: emocional; tuvo una relación positiva con la permanencia académica de

arquitectura de estudiantes mujeres en Piura al obtener un coeficiente de correlación de 0,948. Lo indicado estuvo de acuerdo en su totalidad con lo que manifestaron [16], cuando concluyeron que la familia es el pilar en la formación empresarial; seguido de los amigos, quienes motivan a la toma de decisiones y a conservar la independencia en su progreso.

Lo indicado estuvo de acuerdo en su totalidad con lo que sostuvieron [20], cuando concluyeron que las emociones no solo son internas o individuales, sino también, construidas social y culturalmente. Así, el apoyo emocional familiar no solo ofrece contención y seguridad, sino que forma parte de todo un proceso relacional y contextual que impacta de sobre manera al estudiante.

Los resultados manifestaron lo primordial que fue la dimensión: académica; para la continuidad de los estudios de arquitectura de estudiantes mujeres. La dimensión: académica; tuvo una relación positiva con la permanencia académica de arquitectura de estudiantes mujeres en Piura al obtener un coeficiente de correlación de 0,974. Lo indicado estuvo de acuerdo en su totalidad con lo que sostuvieron [14], cuando propusieron promover el apoyo de las familias a las mujeres que se inclinan por seguir carreras en el área de construcción, ya que presentan más desafíos y barreras como la diferencia de género. Lo indicado estuvo de acuerdo en su totalidad con lo que sostuvieron [21], cuando concluyeron que, para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo personal del estudiante, se debe crear un ambiente estructurado con expectativas claras.

#### IV. CONCLUSIONES

El soporte integral familiar tuvo una relación positiva muy alta con la permanencia académica. Lo que significa que, a mayor soporte integral familiar, trascendental será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres. El soporte integral familiar se puede medir a través de tres dimensiones fundamentales: social, emocional y académico. En conjunto, esas tres dimensiones permiten que los estudiantes se sientan respaldados, comprendidos y motivados, lo cual impacta positivamente en su bienestar y rendimiento. Así mismo, la permanencia académica, se puede medir a través de tres dimensiones: psicológico, sociológico y económico.

La dimensión social (dimensión de la variable: soporte integral familiar), tuvo una relación positiva alta con la permanencia académica. Lo que indica que, a mayor interacción y participación familiar en la vida cotidiana del estudiante (dimensión social), significativa será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres. La familia es el pilar en la formación empresarial, seguido de los amigos; quienes motivan a la toma de decisiones y a conservar la independencia en su progreso

La dimensión emocional (dimensión de la variable: soporte integral familiar), tuvo una relación positiva muy alta con la variable permanencia académica. Lo que significa que,

a mayor afecto, comprensión y respaldo emocional ante las dificultades (dimensión emocional), mayor será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres. Las emociones no solo son internas o individuales, sino también, construidas social y culturalmente. El soporte integral familiar se refiere al vínculo afectivo que se establece entre los miembros de la familia y su influencia en el desarrollo del individuo.

La dimensión académica (dimensión de la variable: soporte integral familiar), tuvo una relación positiva muy alta con la variable de investigación permanencia académica. Lo que indica que, a mayor interés y seguimiento del rendimiento escolar, como ayuda y supervisión en tareas o motivación al estudio (dimensión académica), trascendental será la permanencia académica en arquitectura de estudiantes mujeres. La colaboración entre la familia y la escuela son clave para el éxito educativo.

#### AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada Antenor Orrego, Perú

#### REFERENCIAS

- [1] A. J. Escobar Carreño, P. del C. Castellano Arellano, S. A. More Ayala, and D. O. La Rosa-Boggio, "Freehand sketching and its relationship with the creativity of architecture students, Piura – 2024," en 23rd LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology, Mexico City, Mexico, Jul. 16–18, 2025. [En línea]. Disponible en: [https://laccei.org/LACCEI2025-Mexico/full-papers/Contribution\\_1450\\_final\\_a.pdf](https://laccei.org/LACCEI2025-Mexico/full-papers/Contribution_1450_final_a.pdf)
- [2] A. J. Escobar Carreño, P. del C. Castellano Arellano, and S. A. More Ayala, "Digital tools and their relationship with the development of spatial skills in architecture students, Piura – 2024," en 23rd LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology, Mexico City, Mexico, Jul. 16–18, 2025. [En línea]. Disponible en: [https://laccei.org/LACCEI2025-Mexico/full-papers/Contribution\\_1517\\_final\\_a.pdf](https://laccei.org/LACCEI2025-Mexico/full-papers/Contribution_1517_final_a.pdf)
- [3] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), "Continuidad del aprendizaje," UNICEF América Latina y el Caribe, 2025. [En línea]. Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/continuidad-del-aprendizaje?utm\\_source=com](https://www.unicef.org/lac/continuidad-del-aprendizaje?utm_source=com)
- [4] M. Palominos, "Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: el soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales," Educ. Rev., vol. 33, p. e158258, 2017. <https://doi.org/10.1590/0102-4698158258>.
- [5] V. Solórzano-Cevallos, S. Zambrano-Palma, G. Gracia-Cagua y G. Vera-Mejía, "El rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes," Polo del Conocimiento, vol. 10, no. 4, pp. 2064–2075, abr. 2025. Accedido: 28 may. 2025. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9434>. [En línea]. Disponible en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9434/html>
- [6] D. Montoya, N. Castaño y N. Moreno, "Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar," Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 7, no. 1, pp. 181–200, ene. 2016. Accedido: 29 may. 2025. doi: <https://doi.org/10.21501/22161201.1274>. [En línea]. Disponible en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/1274>
- [7] Fundación Portas, "El rol de la familia en la continuidad de estudios de las y los jóvenes en Chile," Fundación Portas, 2022. [En línea]. Disponible en: <https://fundacionportas.cl/el-rol-de-la-familia-en-la-continuidad-de-estudios-de-las-y-los-jovenes-en-chile/>
- [8] J. Cuevas Rodríguez, A. A. Fernández Mayo y G. P. Cuevas Rodríguez, "Desempeño académico de los estudiantes de arquitectura durante la pandemia: obstáculos y motivaciones," Legado de Arquitectura y Diseño, vol. 17, no. 32, pp. 32–53, 2022. [En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4779/477970602006/html/>
- [9] T. Rodríguez, "Soporte familiar y adaptación a la vida universitaria de estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Nacional de Trujillo, 2021," tesis de grado, Fac. Ciencias Sociales, Univ. Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú, 2023. [En línea]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/16962>
- [10] K. Argumedo, "Factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachaca - distrito de Iguain, Huanta - Ayacucho, 2020 – 2021," tesis de licenciatura, Fac. Ciencias Sociales, Univ. Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú, 2025. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dbc0cc04-80c1-489f-b4fc-ad39af71d69d/content>
- [11] M. Flores, "Satisfacción académica, funcionamiento familiar, apoyo social y estrategias para el aprendizaje como predictores de la disposición para el estudio de universitarios limeños," Catedra Villarreal, vol. 11, no. 2, pp. 129–141, dic. 2023. Accedido: 31 may. 2025. doi: <https://doi.org/10.24039/rcv20231121646>. [En línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9497135>
- [12] A. J. Escobar Carreño, P. del C. Castellano Arellano, S. A. More Ayala, D. O. La Rosa-Boggio, and L. E. Tarma Carlos, "Return to face-to-face teaching and its relationship with the learning of architecture students, Piura - 2024," en 23rd LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology, Mexico City, Mexico, Jul. 16–18, 2025. [En línea]. Disponible en: [https://laccei.org/LACCEI2025-Mexico/full-papers/Contribution\\_1365\\_final\\_a.pdf](https://laccei.org/LACCEI2025-Mexico/full-papers/Contribution_1365_final_a.pdf)
- [13] D. Figueroa, P. García y S. Carranco, "Relación entre el nivel socioeconómico, entorno familiar, apoyo social y el rendimiento académico de estudiantes universitarios," Revista InveCom, vol. 5, no. 2, e502057, mar. 2025. Accedido: 01 jun. 2025. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13737678>. [En línea]. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000202057](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202057)
- [14] T. Fuster, A. Carmiol, M. Salazar y M. Rosabal-Coto, "Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes de educación superior a través de su historia educativa," Revista Actualidades Investigativas en Educación, vol. 24, no. 3, pp. 65–97, dic. 2024. Accedido: 03 jun. 2025. doi: <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i3.59305>. [En línea]. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032024000300065&lng=en&nrm=iso&tling=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032024000300065&lng=en&nrm=iso&tling=es)
- [15] E. Díaz-Camargo, M. Riaño-Garzón, S. Ballesteros, D. Mora, L. Soto, I. Yolima y M. Bautista-Sandoval, "Acompañamiento psicológico y permanencia en estudiantes universitarios," Psicología escolar e educacional, vol. 24, 2020. Accedido: 04 jun. 2025. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020216830>. [En línea]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pee/a/5kMt6CrcVRdFfKnhHPpK9v/>
- [16] K. Torres-Vázquez, J. Erazo-Álvarez, C. Narváez-Zurita y V. Moreno, "El emprendimiento juvenil en función al perfil psicosocial y las condiciones del entorno familiar," Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, vol. 5, no. 5, pp. 729–756, may. 2020. Accedido: 04 jun. 2025. doi: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.714>. [En línea]. Disponible en: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/714>
- [17] D. García e Y. Navarro, "Perfil psicosocial y entorno familiar en el emprendimiento juvenil," Revista InveCom, vol. 5, no. 3, e050325, mar. 2025. Accedido: 02 jun. 2025. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14213176>. [En línea]. Disponible en: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632025000300122](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300122)
- [18] D. Castellanos, A. Bazán, A. Ferrari y C. Hernández, "Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos

- socioeducativos,” *Revista de Psicología (PUCP)*, vol. 33, no. 2, pp. 299-332, nov. 2014. Accedido: 05 jun. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13046/13659>
- [19] A. Barraza, “La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital,” *Revista Actualidades en Psicología*, vol. 35, no. 131, pp. 71–87, ago. 2021. Accedido: 05 jun. 2025. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>. [En línea]. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352021000200071&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-35352021000200071&script=sci_abstract&tlng=es)
- [20] C. Toledo y A. Bonhomme, “Educación y emociones: coordenadas para una teoría vygotskiana de los afectos,” *Psicología escolar e educacional*, vol. 23, e193070, 2019. Accedido: 06 jun. 2025. doi: <https://doi.org/10.1590/2175-353920190193070>. [En línea]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/pee/a/HNVxSVbfsMjDRqsZW3j55LR/?lang=es>
- [21] N. Solichah, N. Fardana y S. Samian, “Theoretical framework used in parental involvement research: a scoping review,” *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, vol. 14, no. 1, pp. 758–767, feb. 2025. Accedido: 06 jun. 2025. doi: <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i1.29392>. [En línea]. Disponible en: <https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/29392/14280>
- [22] G. Fonseca y F. García, “Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional,” *Revista de la Educación Superior*, vol. 45, no. 179, pp. 25–39, ago. 2016. Accedido: 06 jun. 2025. doi: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>. [En línea]. Disponible: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300450>
- [23] S. A. More Ayala, A. J. Escobar Carreño, and P. del C. Castellano Arellano, “Participation in incubators and its relationship with the consolidation of young architects' ventures, La Libertad – Peru, 2025,” en 5th LACCEI International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development - LEIRD 2025, Cartagena, Colombia, Dic. 1–3, 2025. [En línea]. Disponible en: [https://laccei.org/LEIRD2025-Cartagena/full-papers/Contribution\\_964\\_final\\_a.pdf](https://laccei.org/LEIRD2025-Cartagena/full-papers/Contribution_964_final_a.pdf)
- [24] Naciones Unidas, “Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” Un, Accedido: 07 jun. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- [25] Naciones Unidas, “Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.” Un, Accedido: 07 jun. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- [26] R. Hernández y C. P. Mendoza. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F., México: McGraw–Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V., 2018. Accedido: 08 jun. 2025. [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/20.500.14624/1292>
- [27] D. George y P. Mallery, SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update. 4th ed. Boston, Estados Unidos: Allyn & Bacon, 2003.
- [28] A. Martínez y W. Campos, “Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores,” *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, vol. 36, no. 3, pp. 181-191, sep./dic. 2015. Accedido: 08 jun. 2025. doi: <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>. [En línea]. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-95322015000300004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004)
- [29] Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica, 2024. “Código Nacional de la Integridad Científica.” Concytec. Accedido: 08 jun. 2025. [En línea]. Disponible en: <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>