


Factors of Undergraduate Thesis Performance in a Peruvian University: Explorative Study


César Corrales, Mg.¹ 

¹Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú, ccorral@pucp.edu.pe

Abstract– The development of a thesis to obtain a professional degree within the undergraduate training of Industrial Engineering turns out to be an imperative need for our graduates, even more so with the competition that exists at a professional level. However, success in carrying out this work is very limited, since approximately only 20% of students do not fail in this attempt. It is therefore important to determine the reasons why students do not complete this process. In this study, the main causes of this failure are determined from surveys of students and teachers, so that measures can be taken to improve these results.

Keywords– Students' difficulties, undergraduate thesis process, writing a thesis, undergraduate thesis performance.

Factores del desempeño de tesis de pregrado en una universidad peruana: estudio exploratorio

César Corrales, Mg.¹ 

¹Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú, ccorral@pucp.edu.pe

Resumen– El desarrollo de una tesis para la obtención del título profesional dentro de la formación de pregrado de Ingeniería Industrial resulta ser una necesidad imperiosa para nuestros egresados, más aún con la competencia que existe a nivel profesional. Sin embargo, el éxito en la realización de este trabajo es muy limitado, pues aproximadamente sólo el 20% de estudiantes no fracasa en ese intento. Resulta pues importante determinar las causas por las cuales los estudiantes no culminan este proceso. En este estudio se determinan las principales causas de este fracaso a partir de encuestas a los alumnos y profesores, de manera de poder tomar medidas para mejorar estos resultados.

Keywords– dificultades de los estudiantes, proceso de tesis de pregrado, redacción de una tesis, desempeño de la tesis de pregrado

I. INTRODUCCIÓN

Resulta importante la realización de trabajos de grado por parte de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para obtener su título profesional, por el desarrollo de las competencias de investigación y la validación de su aprendizaje durante su carrera. En este momento este proceso normalmente pasa por dos cursos de base como son Elaboración y Evaluación de Proyectos y Proyectos de Mejora. A partir de estos cursos se tiene una segunda instancia que corresponde al curso Desarrollo de Proyectos de Ingeniería Industrial 1 (DPII1) y posteriormente una tercera instancia, Desarrollo de Proyectos de Ingeniería Industrial 2 (DPII2). No se tiene un curso específico de investigación.

La definición del tema desarrollar se da en el curso DPII1 y normalmente queda a libre elección del estudiante. Para este primer curso, previamente se tiene una feria de proyectos, donde los profesores del curso presentan las líneas de trabajo que desarrollan y que se pueden acomodar con el tema que el estudiante desea desarrollar. De esta manera el estudiante elige a su profesor asesor del curso DPII1. Se entiende entonces que, es consciente del trabajo que va a desarrollar y que, debería estar alineado a sus competencias e intereses particulares. Este primer curso es eminentemente metodológico, con más del 60% del tiempo dedicado a asesoría individual a los alumnos, por parte del profesor asesor, al cual se asignan como máximo 8 estudiantes. En las primeras cinco semanas debe quedar definido el tema con toda la información que se exige para aprobarlo y el resto del tiempo se debe avanzar con el tema definido. Hay que destacar que sólo en las primeras 3 o 4 semanas hay presentaciones metodológicas del profesor y en el resto de semanas se programan asesorías a los estudiantes, bajo la coordinación y supervisión del profesor asesor de tesis. El resultado es el tema

o plan de tesis definido y un avance significativo del trabajo. En el curso de DPII2 se debe concluir con el trabajo, se supone al 100%, con asesorías individuales semanales, que no implican en muchos casos una exigencia de asistencia y avances mostrados por los estudiantes, dejándoles mucha libertad. Pese al objetivo declarado de conclusión del trabajo, el resultado de titulación con tesis de los estudiantes, es bastante bajo como puede verse en las estadísticas de titulados con tesis en la Tabla 1.

TABLA I
PORCENTAJE DE TITULADOS CON TESIS EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

Año	2020	2021	2022
Egresados	302	422	384
Titulados con tesis	57	84	57
	18.87%	19.91%	14.84%

Por este motivo resulta importante conocer las causas que impiden que los estudiantes culminen su trabajo de tesis. En este estudio se encuentran las causas declaradas por los estudiantes y se comparan con las que los profesores suponen de manera de tener una visión más completa del problema y plantear las medidas correctivas necesarias para mejorar estos ratios.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudiantes universitarios, para obtener su grado académico o título de licenciatura, deben desarrollar un trabajo científico denominado tesis. Como proyecto culminante de último año que simboliza la finalización de cuatro años de estudio de un estudiante universitario en China, la tesis no sólo es una parte importante de la misión y el plan de estudios de las instituciones de educación superior, sino que también es imprescindible para graduarse y obtener una licenciatura en China, por este motivo, la calidad de las tesis de pregrado es uno de los aspectos importantes para evaluar los resultados de la enseñanza y la investigación de las instituciones de educación superior [1].

Hay que tener en cuenta que si bien es cierto una tesis es el punto de partida para buscar la verdad, mediante el análisis y la discusión para establecer un conocimiento cierto de las cosas, actualmente en el ámbito universitario el concepto original de la tesis se emplea para los trabajos de graduación que muchas veces no aportan información nueva y son carentes de rigurosidad científica [2]. Los tipos de tesis pueden

clasificarse en Tesis de Licenciatura, Tesis de Maestría y Tesis doctoral. En nuestro caso consideraremos solo la tesis de licenciatura, la cual se realiza para explorar un tema de una determinada especialidad académica y cuya culminación implica realizar una investigación documental y/o de campo y redactar un trabajo, que es sustentado públicamente ante un jurado. Se caracteriza por la poca profundidad en el manejo de los datos. No propone ningún conocimiento nuevo, ni demuestra aportaciones concretas. Apoya sus afirmaciones en datos obtenidos de fuentes documentales o de investigación de campo. A este tipo de tarea académica es preferible denominarlo trabajo de graduación [2], [3]. En ese sentido la tesis de título profesional o de licenciatura es un trabajo en el que se desarrolla una exploración sobre algún tema, tópico o conocimiento concreto que sea congruente con las materias de una disciplina a nivel de pregrado [4].

Es importante hacer una tesis, por los siguientes motivos: Es un requisito de carácter legal para terminar el currículo de materias de una carrera profesional, justifica conocimientos a fondo sobre un tema específico, dentro de la gama de áreas, temas y materias que integran el currículo de una carrera, permite, a través de una investigación formal, realizar una aportación, recopilación y/o experimentación de un conocimiento, tema o disciplina específica, dentro de una carrera profesional, expone a sí mismo (al estudiante) y a los demás, que se puede realizar una investigación sobre un tema en especial y, por consecuencia, da seguridad de que también se puede elaborar un trabajo profesional, es la última oportunidad para experimentar y aprender a realizar ensayos, trabajos de investigación y redacción de trabajos de carácter profesional, prepara al alumno para el estudio, investigación y desarrollo de un tema, tópico y/o material específico, permitiendo que así adquiera experiencia en este sentido, se adopta a una metodología de investigación propia, ya sea de carácter general o particular, que le permitirá al alumno aprender a desarrollar este tipo de trabajos y otros similares para en su futuro desempeño profesional, comprueba a sí mismo y a los demás, que el egresado posee un criterio profesional, dentro de una rama en especial, materia y/o toda una carrera a nivel universitario, es la primera y quizá la única oportunidad que tiene el estudiante para elaborar un libro (su tesis), tal vez sea la última oportunidad para realizar libremente una investigación de interés particular, que se escoge por el propio estudiante por gusto y no por obligación [4]. También se puede afirmar que los estudiantes de pregrado pueden utilizar la experiencia de escribir su tesis de pregrado como una práctica para desarrollar sus habilidades de investigación y escritura académica [5].

Considerando ahora el proceso para desarrollar el trabajo de tesis, el modelo de dirección de una tesis comprende las siguientes etapas: la representación del alumno sobre la tesis, la apropiación del estudiante de una lógica de razonamiento, la implicación del estudiante en un enfoque de investigación que comprende la elaboración de una problemática, una

exploración de terreno y una indagación teórica, la planificación de la tesis, la redacción y la preparación de la sustentación oral [6]

En el proceso del desarrollo de la tesis, resulta fundamental la participación del profesor asesor o asesor simplemente quien es la persona que se encarga de dirigir, guiar u orientar al estudiante en la realización de su trabajo. Dentro de las funciones del asesor no debería estar enseñar metodología ni redacción, sino simplemente orientar al estudiante-investigador; ayudarle a proporcionar coherencia al conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que ha obtenido en sus estudios profesionales [7], sin embargo, de acuerdo a la realidad, esto último forma parte de las funciones indirectas del asesor, por las falencias que puede traer el alumno.

Ahora bien, los factores que determinan el éxito en la realización de una tesis de maestría son la formación previa, los niveles socioculturales, la calidad de cursos y profesores, el compromiso y el dinero [8]. En el nivel de licenciatura se pueden considerar los mismos factores.

Teniendo en cuenta que la tesis de pregrado es una tarea obligatoria que debe realizar el estudiante, como condición para finalizar su período de estudios, además de las exigencias de los estudios, el estudiante debe resolver inmediatamente su tesis de pregrado también debido a la presión de los padres que esperan que se gradúe muy pronto. Pero, de hecho, muchos estudiantes encuentran dificultades para completar una tesis.

Los estudiantes de último grado en General en el rango de edad de 20 a 23 años se ubican en el periodo de la edad adulta temprana, ya que los individuos que se encuentran en el periodo de la edad adulta temprana, se espera que realicen el proceso de adaptación personal y la finalización de la tesis de manera independiente. Como estudiantes del último semestre, se requiere que puedan trabajar en una tesis de forma independiente. Los estudiantes ya no están junto con sus compañeros de clase, debe poder interactuar con estudiantes de diferentes clases para consultar con el mismo profesor, por lo que requiere una buena adaptabilidad.

Además, aparece un nuevo hábito: deben estar preparados y preparados para enfrentarse al profesor y deben dominar una amplia gama de teorías de diversas fuentes de referencia. El estudiante tiene problemas para encontrar fuentes de aprendizaje, para consultar con profesores, adaptarse al ambiente de aprendizaje, dificultad de rechazar a un amigo cuando estudia, muchos problemas familiares, muchos problemas con el dinero y dificultad para distribuir el tiempo. La presión y el estrés resultante puede provocar agotamiento o burnout [9].

De esta manera, la ansiedad al afrontar la tesis de pregrado es un obstáculo para que los estudiantes completen sus estudios de pregrado en la universidad, por lo que se requiere un manejo adecuado. De la entrevista se obtienen

varias cosas: 1) Los estudiantes están ansiosos por preparar su tesis porque no saben qué hacer en la preparación de la tesis, como iniciar la tesis, referencias utilizadas, 2) ansiosos cuando su tesis es rechazada, 3) ansiosos cuando reciben un asesor indeseable, 4) poca motivación para terminar su tesis [10].

Por lo tanto, escribir un proyecto final o una tesis de pregrado puede resultar más problemático para los estudiantes de pregrado, ya que los estudiantes simplemente pasan por su primera experiencia en el proceso de redacción y defienden el resultado de su estudio ante los examinadores. Pueden surgir muchos problemas durante el proceso de redacción de su tesis universitaria, como sentirse desmotivado, falta de confianza, tener miedo de los examinadores, falta de recursos, etc. Para abordar estos problemas, los futuros docentes deben preparar bien sus escritos, empezando por preparar una propuesta, observar, recopilar los datos, analizarlos y componerlos en un escrito sólido. No deben perder el tiempo sin hacer nada, sino buscando más recursos, teorías o estudios previos para tener suficientes referencias para demostrarlo. Esta experiencia ha hecho que los estudiantes se sientan aún más ansiosos [11].

Existen entonces muchas causas por las que no se hace o termina una tesis: Problemas de carácter económico por presiones familiares y/o personales, incremento de las responsabilidades del nuevo profesional, temor de validar los conocimientos adquiridos con la realidad, expectativas por descubrir y aprovechar las oportunidades de empleo, desaliento temporal provocado por diversas causas: desinterés de terminar, inseguridad en los estudios, subestimación de la carrera, inestabilidad por el cambio, que varían desde la excitación hasta la fatiga, constantes altibajos emocionales por el cambio de status, entre otros [4].

Complementado a lo planteado previamente se puede indicar que las causas para no terminar una tesis son priorizar otras actividades (trabajo, otros cursos, recreación, etc.) Obstáculos externos (facilidades físicas, barreras administrativas y de asesoría, dificultades financieras), falta de comprensión y/o habilidad (aspectos cognitivos y habilidades de investigación), falta de motivación interna, condición física poco saludable, emoción negativa (ansiedad, tristeza, aburrimiento, frustración, etc.), procrastinación y baja autoeficacia (considerarse incapaz de hacer una tesis) [12].

III. METODOLOGÍA

A. Establecer los factores a considerar para el estudio

A partir del marco teórico y la participación de docentes de la especialidad, se determinaron los factores que fueron agrupados por afinidad y el resultado se ve en la Tabla 2.

TABLA 2
FACTORES QUE IMPIDEN LA CONCLUSIÓN DE LA TESIS

Falta de motivación o interés:
Desmotivación por el tema de la tesis.
Dificultad para encontrar un tema que realmente les apasione.
Dificultades en la organización del tiempo:
Falta de habilidades para gestionar el tiempo y las tareas.
Dificultad para conciliar la vida personal con la académica.
Exceso de carga de trabajo en otras asignaturas o actividades.
Problemas de salud física o mental:
Enfermedades que afectan la capacidad de concentración y estudio.
Ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental.
Dificultades para afrontar el estrés y la presión académica.
Deficiencias en la formación previa:
Falta de conocimientos o habilidades básicas en áreas clave de la ingeniería industrial.
Dificultades para comprender los conceptos y metodologías de investigación.
Incapacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
Elección de un tema demasiado complejo:
Subestimación del tiempo y esfuerzo necesario para completar la tesis.
Dificultad para encontrar información y recursos suficientes.
Falta de apoyo por parte del asesor de la tesis.
Problemas con el director o tutor de la tesis:
Mala comunicación o coordinación con el director.
El asesor no responde a los pedidos de revisión de los trabajos mejorados una vez terminados los cursos
Desconocimiento del tema por parte del asesor
Exceso de burocracia o trámites administrativos:
Falta de información o claridad en los procesos administrativos.
Dificultades económicas:
Necesidad de trabajar para mantener
Otros

B. Recoger la percepción de los alumnos de Ingeniería Industrial

La investigación se centra en los factores que impiden que los estudiantes se titulen en Ingeniería Industrial por lo que se considera que la población a considerar, para la búsqueda de información, está constituida por todos los alumnos que han concluido sus estudios entre los años 2020 y 2021, que son los que tendrían que ya haberse titulado, teniendo en cuenta los plazos estimados para concluir su trabajo una vez que egresan. Hay que tener en cuenta que para ser egresado no se requiere obtener el título profesional.

En ese sentido se tienen, según muestra la Tabla 1, 724 estudiantes. Se sabe que de este total un promedio de menos del 20% terminan tu tesis de título, pero igual se consideró a todos los alumnos para dar su opinión al respecto. Posteriormente, el número de muestras se determina de

acuerdo con la fórmula descrita en la ecuación (1). Para preparar la muestra, el número de estudiantes necesarios es de 86. Sin embargo, se planifico desarrollar un 10% de encuestas adicionales para fortalecer el análisis, por lo tanto, el número de encuestas sería de 95. Finalmente se trabajaron los datos de 142 estudiantes que respondieron la encuesta.

$$n = \frac{Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 N \sigma^2}{(N-1)E^2 + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 \sigma^2} \quad (1)$$

Donde:

n= Número de alumnos necesarios.

σ = Desviación estándar (2 docentes).

N= Total de docentes de Ingeniería Industrial (67 docentes).

Z= Nivel de confianza 95% = 1.959963 (95% + $\alpha/2$).

E= Error permisible (1 docente).

Una vez definida la muestra y determinada la escala a valorar de cada uno de los factores definidos en la primera etapa, como puede verse en la Tabla 2, se aplicó una encuesta virtualmente (<https://forms.gle/S5rHLJS33Lfa5RFy8>) a los estudiantes, la cual fue respondida a partir de la percepción de cada uno de ellos.

B. Recoger la percepción de los asesores de tesis de Ingeniería Industrial

La investigación se centra en los estudiantes, sin embargo, se consideró conveniente conocer la apreciación de los profesores asesores de tesis. El total de profesores a cargo de esta labor es de 19, aunque el número vario semestre a semestre, pero se consideró el promedio de los docentes de los años 2020 y 2021. Posteriormente, el número de muestras se determina de acuerdo con la fórmula descrita en la ecuación (1). Para preparar la muestra, el número de docentes necesarios es de 17. Sin embargo, se planifico desarrollar un 10% de encuestas adicionales para fortalecer el análisis, por lo tanto, el número de encuestas sería de 19. Finalmente, sólo respondieron la encuesta 7 docentes, lo cual también indica la importancia que los docentes le dan al problema.

Una vez definida la muestra, se aplicó una encuesta virtualmente con los mismos factores de la Tabla 2, aunque los docentes incluyeron finalmente algunos factores que ellos consideraron importantes. La encuesta tuvo como link <https://forms.gle/6Kx7sDFJY6fuJ7v56>.

C. Determinar los resultados y conclusiones del estudio

Una vez respondida la encuesta se procedió a procesar los datos y obtener conclusiones de los resultados.

IV. RESULTADOS

Como se mencionó previamente, los factores que impiden o dificultan el terminar el trabajo de tesis, se agruparon por afinidad en 8 rubros. En la Fig. 1 se puede ver un primer resultado de las respuestas de los estudiantes considerando los factores agrupados.

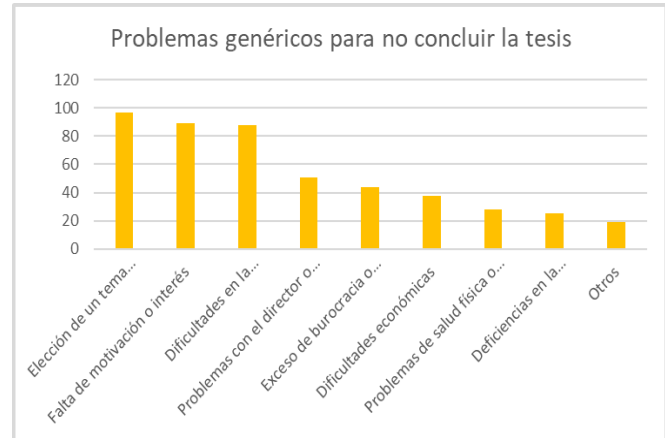


Fig. 1 Factores agrupados considerados por los estudiantes

Considerando los rubros agrupados, se tiene que los tres grupos más importantes son la elección del tema complejo con 97 respuestas de las 120, falta de motivación con 89 y dificultades en la organización del tiempo con 88.

En la Fig. 2 se puede apreciar los resultados obtenidos con los factores individuales, ya no agrupados, de manera que se puede analizar mejor los factores considerados.

Se evidencia mayoritariamente razones vinculadas al tema de tesis, la carga de trabajo académica, la dificultad para recopilar información y la falta de información o claridad en los procesos administrativos.

El referido al tema de tesis denota desmotivación por parte del alumno porque por presión de tiempo, selecciona un tema que posteriormente no le agrada desarrollar con gran interés. Esta presión del tiempo se relaciona a su vez con la carga académica de cursos adicionales a los de tesis que debe seguir en paralelo el alumno y que le impiden dedicarse con mayor intensidad como amerita este tipo de trabajos

Adicionalmente, y de manera complementaria se alude también a la falta de conocimiento o habilidades básicas de Ingeniería Industrial. Ello debe llevar al cuerpo de docentes a identificar qué está sucediendo al respecto y por qué las habilidades básicas no están siendo cubiertas, según los alumnos.

Se menciona también como causa la dificultad para comprender los conceptos y metodologías de investigación. Se requiere revisar el contenido de los cursos y la didáctica de los mismos, para asegurar que se desarrolle un óptimo proceso de aprendizaje y se desarrollen las habilidades y competencias investigativas que requiere un ingeniero



Fig. 2 Factores individuales considerados por los estudiantes

Resulta relevante mencionar que un factor importante, aunque no el más importante es el problema con los trámites administrativos, algo que después de tantos años de experiencia en el trabajo con proyectos de tesis, no debería darse de ninguna manera.

En la Fig. 3 se presenta lo que opinan los profesores asesores, considerando solo los factores con valor diferente a cero. Se puede notar que su opinión prioritaria se centra en la necesidad de los estudiantes de trabajar para mantenerse, la dificultad que tienen para encontrar información (datos en la empresa y otras fuentes) y el exceso de carga de trabajo en otras asignaturas o actividades. Resulta interesante que los dos factores más importantes considerados por los estudiantes y por los profesores asesores no coincidan y solo en el factor exceso de carga de trabajo en otras asignaturas o actividades, hay una coincidencia, considerando los tres o cuatro factores más importantes en ambos grupos estudiados.

V. CONCLUSIONES

Este estudio exploratorio deja información valiosa a tomar en cuenta para llevar a cabo acciones de mejora en el proceso de desarrollo de los trabajos de tesis en los alumnos.

Puede verse en los resultados que los factores más importantes que originan el fracaso en la terminación de las tesis para titulación son desmotivación por el tema de la tesis, exceso de carga de trabajo en otras asignaturas o actividades, falta de información o claridad en los procesos administrativos, dificultad para encontrar información y

recursos suficientes, dificultad para encontrar un tema que realmente les apasione y necesidad de trabajar para mantener que suman casi el 55% de las respuestas.



Fig. 3 Factores considerados por los profesores

A partir de estos resultados se pueden plantear algunas propuestas de mejora en los procesos como ya se mencionaron y que pasamos a indicar.

Es importante considerar que muchos de los problemas de carga de trabajo y elección del tema se resolverían si, desde los primeros ciclos de la carrera, los estudiantes ya pudieran ir definiendo el tema de tesis que van a desarrollar.

Asimismo, resulta importante considerar, dado que no se tiene un curso de investigación en el plan de estudios, incorporar las competencias que se requieren, en todos los cursos de la especialidad, en forma controlada, para tener más competencias de investigación y la búsqueda de información y la carga de trabajo no sea excesiva. Una opción a evaluar es modificar el plan de estudios, incorporando un curso formal de investigación, que se ofreciera en los primeros ciclos y que se enlazaría con la propuesta inicial de definición del tema en forma adelantada. En este sentido resultaría conveniente estudiar los planes de estudio de otras universidades latinoamericanas y como gestionan académicamente y administrativamente la titulación de sus alumnos y si los resultados son similares o mejores que los obtenidos en esta universidad.

Por último, resulta indispensable desarrollar un manual de procedimientos administrativos que los estudiantes conozcan desde los primeros ciclos para que no tengan luego problemas en el desarrollo del proceso de titulación. Esto va de la mano con incorporar la obligación que los profesores asesores informen a sus asesorados de los pasos que deben seguir, en particular luego que terminan los dos cursos del plan de estudios destinados al trabajo de tesis.

REFERENCIAS

- [1] G. Chaohong, "An empirical study on the quality assessment of undergraduate thesis in Shanghai," *Chinese Educ. Soc.*, vol. 42, no. 1, pp. 81–94, 2009, doi: 10.2753/CED1061-1932420107.
- [2] I. Gólcher, "Escriba y sustente su tesis," vol. 1, pp. 2–10, 2003.
- [3] U. Eco, "Como hacer una tesis 20," *¿Cómo hacer una tesis?*, vol. 1, no. April 2016, pp. 20–59, 2006, [Online]. Available: https://www.researchgate.net/publication/286288002_Capitulo_6_La_definicion_de_variables_o_categorias_de_analisis%0Ahttps://vpn.cut.ac.cy/
- [4] C. Muñoz, *Como elaboiar y asesorar una investigación de tesis*, Segunda ed. México: Pearson Education, 2011.
- [5] K. A. Muthalib, F. Mustafa, and S. B. Yusuf, "Types of plagiarism in EFL undergraduate theses: Discrepancy between knowledge and practice," *Int. J. Lang. Stud.*, vol. 17, no. 2, pp. 75–98, 2023.
- [6] M. Gómez, M. Alzate, and J. Deslauriers, "Cómo dirigir trabajos de grado, tesis de maestría y doctorado," no. March, pp. 1–179, 2015.
- [7] S. Zorrilla and M. Torres, *Guía para elaborar la tesis*. México: McGraw-Hill, 1992.
- [8] L. Ochoa, *Investigación e Innovación en Educación: Encuestas online como herramienta de investigación*. Editorial Academica Española, 2012.
- [9] K. Sari and S. P. Sari, "Burnout in Completing Undergraduate Thesis and Its Implications to Guidance and Counseling Program," vol. 462, no. Isgc 2019, pp. 23–26, 2020, doi: 10.2991/assehr.k.200814.005.
- [10] M. Heriansyah and S. Margi Rahayu, "Effectiveness of Systematic Desensitization to Reduce Students Anxiety in Facing Undergraduate Thesis," no. Bices 2018, pp. 137–141, 2020, doi: 10.5220/0009017801370141.
- [11] H. Male, "Pre- Service Teachers' Anxiety on Undergraduate Thesis Process," vol. 560, no. Acbleti 2020, pp. 239–244, 2021.
- [12] S. Cahyadi, M. Wedyaswari, E. Susiati, and R. A. Yuanita, "Why am I Doing My Thesis? An Explorative Study on Factors of Undergraduate Thesis Performance in Indonesia," *J. Educ. Heal. Community Psychol.*, vol. 10, no. 2, p. 351, 2021, doi: 10.12928/jehcp.v10i2.19912.