

Family social climate and its relationship with Attention Deficit Disorder in students

José L. Serna-Landivar, Br¹, Daniela M. Anticona-Valderrama, Ph.D¹
Doris Carolina Casas Aguilar, Msc², Leslie K. Serna-Landivar, Msc², María F. Anticona-Valderrama²

¹Universidad Tecnológica del Perú, Perú, U18101283@utp.edu.pe, C18620@utp.edu.pe

²Universidad Cesar Vallejo, Perú, carolinacasasaguilar@gmail.com, leslicuenta2000@gmail.com, manticonav@ucvvirtual.edu.pe

Abstract— The main objective of this study was to determine if the family social climate is related to the attention deficit of students. The study is an applied research with a non-experimental cross-sectional design using quantitative methods, causal scope and cross-sectional design. There was a total of 692 students, as a population, and a probabilistic sample of 100 students was considered for convenience. This study obtained information using the technical sheet of the Family Social Climate Instrument (FES) and the technical sheet of the tes CARAS-R instrument and concluded that the social climate does not affect the attention span of students. The result of this study is that 48.5% of the attention deficit can be explained by the social climate of the family, while 17.0% mentioned that the social climate of their family is not good, and 54.0% mentioned the family . The social climate was normal. while 13.0% said that it tends to be good, 12.0% mentioned that their family has a good social climate, and the last 2.0% had a very good family climate, on the other hand, the attention variable paid attention to 40.0% of the students. did not concentrate, while 36.0% of the students had average attention and only 8.0% had good attention.

Keywords— Family context, social context, attention span, aptitude test.

Digital Object Identifier: (only for full papers, inserted by LACCEI).
ISSN, ISBN: (to be inserted by LACCEI).
DO NOT REMOVE

El clima Social Familiar y su relación con el Déficit de Atención en estudiantes

José L. Serna-Landivar, Br¹, Daniela M. Anticona-Valderrama, Ph.D¹

Doris Carolina Casas Aguilar, Msc², Leslie K. Serna-Landivar, Msc², María F. Anticona-Valderrama²

¹Universidad Tecnológica del Perú, Perú, U18101283@utp.edu.pe, C18620@utp.edu.pe

²Universidad Cesar Vallejo, Perú, carolinacasasaguilar@gmail.com, leslicuenta2000@gmail.com, manticonav@ucvvirtual.edu.pe

Abstract— El objetivo principal de este estudio fue determinar si el clima social familiar está relacionado con el déficit de atención de los estudiantes. El estudio es una investigación aplicada con un diseño transversal no experimental utilizando métodos cuantitativos, alcance causal y diseño transversal. Hubo un total de 692 estudiantes, como población, y se consideró una muestra probabilística de 100 estudiantes por conveniencia. Este estudio obtuvo información utilizando la ficha técnica del Instrumento de Clima Social Familiar (FES) y la ficha técnica del instrumento tes CARAS-R y concluyó que el clima social no incide en la capacidad de atención de los estudiantes. El resultado de este estudio es que el 48.5% del déficit de atención se puede explicar por el clima social de la familia, mientras que el 17.0% mencionó que el clima social de su familia no es bueno, y el 54.0% mencionó a la familia. El clima social era normal, mientras que el 13.0% dijo que tiende a ser bueno, el 12.0% mencionó que su familia tiene un buen clima social, y el último 2.0% tuvo muy buen clima familiar, por otro lado, la variable de atención prestó atención al 40.0% de los estudiantes. no se concentraba, mientras que el 36.0% de los estudiantes tenían una atención media y solo el 8.0% tenía una buena atención.

Keywords— Contexto familiar, contexto social, capacidad de atención, prueba de aptitud.

I. INTRODUCCIÓN

La familia siempre se ha caracterizado por ser una unidad vital que fortalece la construcción de la identidad de cada uno de sus miembros, teniendo el rol preponderante de educar futuros ciudadanos con valores, así mismo la familia cumple la función de ser un agente fundamental en la enseñanza aprendizaje, con todo lo mencionado podemos mencionar que el clima social familiar es trascendental para la formación psicosocial y emocional de los niños y futuros adolescentes.

En la actualidad la dinámica del núcleo familiar está considerada como la percepción de los jóvenes sobre el funcionamiento familiar, según lo mencionado por los autores [1] los jóvenes esta expuestos a una serie de cambios en los que necesitan adoptar distintas conductas sociales, además tienen la necesidad de vivir en un entorno familiar sano que los impulse a lograr sus metas, donde se valora la adaptación, la cooperación y el desarrollo (entendida como la madurez física y emocional del individuo), así mismo, tanto el afecto, como la capacidad para resolver problemas de los jóvenes son

características procedentes de un ambiente familiar sano y positivo [2].

El déficit de atención es un trastorno, que tiene dentro de sus síntomas la impulsividad y la hiperactividad, así mismo se tiene alterado los procesos relacionados a la motivación y la recompensa, el cuál viene relacionado con su núcleo familiar, existe una clara alteración en la capacidad de introspección y la toma de conciencia del individuo [3].

Es importante mencionar que el déficit de atención también puede generarse a partir de otros factores, siendo el transtorno del sueño uno de los síntomas más reconocidos en relación al déficit de atención del estudiante, así mismo es importante mencionar a la mala práctica del sueño como un factor que aumenta el déficit de atención, por lo tanto es importante evaluar todos los factores [4]

Por otro lado, el rendimiento académico según lo mencionado por [5] es el resultado de distintos factores que se relacionan: familiares, sociales, personales, institucionales, educativos, psicológicos, siendo complicado estudiarlo desde una sola dimensión, sin embargo, es importante mencionar que tradicionalmente son las evaluaciones la forma para medir el rendimiento académico, siendo las notas obtenidas durante el ciclo el parámetro tradicional de estudio, sin embargo, en la actualidad los docentes también evalúan las capacidades, competencias y actitudes de sus estudiantes.

El propósito de este estudio fue determinar la incidencia entre el clima social familiar y el déficit de atención de los estudiantes.

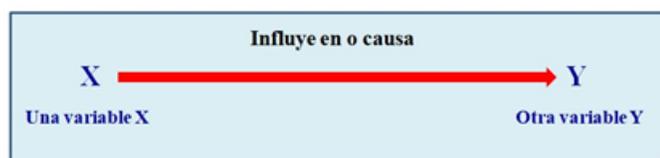
Digital Object Identifier: (only for full papers, inserted by LACCEI).

ISSN, ISBN: (to be inserted by LACCEI).

DO NOT REMOVE

II. METODOLOGÍA

La metodología aplicada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, según los autores Hernández et al. [6] señalaron que las investigaciones de este tipo de enfoque se destacan debido a que se utiliza el recojo de la información para probar las hipótesis teniendo en cuenta las diferentes pruebas estadísticas utilizadas, cuya finalidad es probar las teorías científicas. Por otra parte, el tipo de investigación es aplicada, la cual según Álvarez [7] está orientada a conseguir nuevos conocimientos, los cuales permitan que se pueda lograr encontrar soluciones a la problemática que tiene lugar en la realidad. De acuerdo con los estudios de esta investigación el diseño es no experimental, según lo mencionado por los autores Hernández et al. [6] el diseño no experimental, esta caracterizado por ser transeccionales o transversales, caracterizándose el primero por recoger datos en un único periodo de tiempo, el cuál ha sido utilizado en este estudio, finalmente se consideró el nivel de investigación correlacional- causal, el autor mencionado indico que mide la relación entre dos variables, tanto la variable independiente y la variable dependiente, siendo la misma que sustenta las hipótesis causales.



Simbolización de la Hipótesis Causal

Fig. 1. Gráfico de diseños correlacionales causales.

Donde:

Y: La variable consecuente.

X= Las variables antecedentes.

M= La muestra de la población.

Para esta investigación la población en estudio fue de 691 estudiantes, a continuación, la tabla de cómo se realizó la división de estudiantes:

TABLA I
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

Población de estudiantes	
sección	Nº de estudiantes
A	33
B	35
C	31
D	32
A	36
B	34
C	32
D	33
A	33
B	34
C	32
D	33
A	32
B	33
C	32
D	32
E	30
A	33
B	34
C	34
D	33
Total: 691	

Para el estudio se consideró una población de 691 estudiantes

El estudio se realizó en estudiantes de educación secundaria, por conveniencia se utilizó un método de muestreo no probabilístico, los criterios de inclusión fueron estudiantes que no tuvieron un buen desempeño en el último semestre del año 2022, y que decidieran participar voluntariamente, por otro lado, como muestra de exclusión que tenemos Todos los alumnos destacados y aquellos que decidieron no participar en la investigación.

En la tabla II, se observa los estudiantes del nivel secundaria de las secciones A, B y C los cuales fueron tomados como muestra para esta investigación.

TABLA II
MUESTRA DE ESTUDIANTES

Sección	Nº de estudiantes
A	33
B	35
D	32

Para este estudio se consideró una muestra de 100 estudiantes de educación secundaria de una institución pública,

Como herramienta de recolección de datos para la primera variable se utiliza las encuestas como técnica para recoger opiniones de los estudiantes, mientras que la segunda variable utiliza técnicas de pruebas estandarizadas, este tipo de pruebas

se caracterizan por medir las fortalezas, debilidades de los estudiantes del sistema educativo.

Para esta investigación, se utilizó el cuestionario estandarizado compuesto por 30 ítems, denominado escala del clima social familiar (FEES) de moos.

Así mismo se utilizó el teste CARAS-R, constituido por 60 imágenes, el cual se utilizó como instrumento de información para medir el déficit de atención, la cual estuvo dividida en dos dimensiones: atención selectiva y la atención continua.

Con relación al procesamiento para el análisis de datos, se obtuvo la información a través de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos antes mencionados, seguidamente se realizó el análisis estadístico para determinar la incidencia en ambas variables, todo ello fue realizado con el estadístico SPSS25, es importante mencionar que el presente estudio tuvo como objetivo principal analizar los datos a través de dos aspectos importante: la parte descriptiva y la parte inferencial, siendo la parte descriptiva la encargada de evaluar las distribuciones absolutas y relativas del histogramas, mientras que la parte de inferencia permite comprobar si la hipótesis es aceptada o rechazada a través de la regresión logística ordinal.

Finalmente, en cuanto a la confiabilidad del instrumento se realizó mediante la prueba alfa de Cronbach del programa SPSS25 en cuánto a la variable de clima social familiar, se utilizó un instrumento estandarizado para defectos de fuerza, En nuestro país, el instrumento Clima Social familiar (Fest Environment Scale) fue validado y adaptado por Ruiz y Guevara (1993) y el instrumento de Test de caras fue elaborado por Thurstone y Yela (1979), la confiabilidad del instrumento se obtiene a través de pruebas. Los resultados test-retest (0,60) y dos medios (0,970) mostraron una consistencia interna y dimensionalidad casi perfectas de las variables.

III. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se dieron a través ficha técnica del Instrumento de clima social familiar (FES) y la ficha técnica del instrumento tes CARAS-R para la capacidad de atención.

TABLA III
CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE ESTUDIANTES

Clima social familiar				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Deficitaria (0-30)	2	2,0	2,0	2,0
Mala (31-40)	17	17,0	17,0	19,0

Promedio (41-55)	54	54,0	54,0	73,0
Tiende a buena (56-60)	13	13,0	13,0	86,0
Buena (65)	12	12,0	12,0	98,0
Excelente (70-80)	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

En la figura 1 se observa los resultados de la encuesta realizada a estudiante del nivel secundaria, sobre el clima social familiar y su deficit de atención.

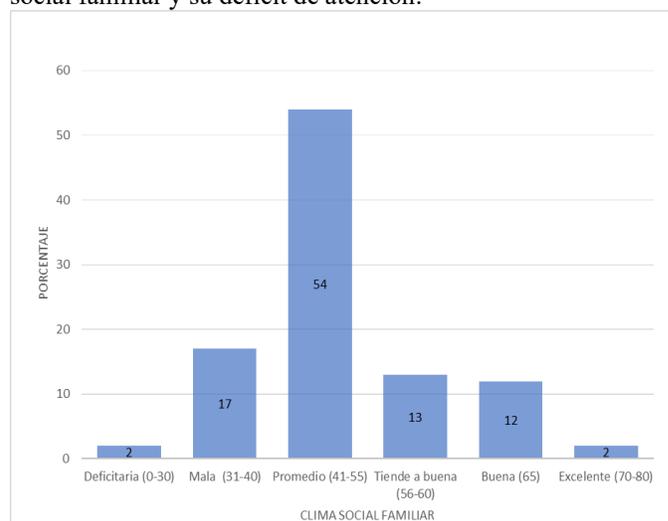


Fig. 1 El clima social familiar

En la Tabla 3 y Figura 1, el 54.0 % de los estudiantes tiene un ambiente social familiar promedio, el 17.0 % tiene un ambiente familiar pobre, el 12% tiene un ambiente familiar bueno y solo el 2.0 % tiene un ambiente social familiar excelente, por lo que la mayoría actualmente no cuentan con un buen ambiente social familiar en el hogar.

TABLA IV
DEFICIT DE ATENCIÓN

Déficit de atención				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Deficitaria (0-30)	16	16,0	16,0	16,0
Mala (31-40)	40	40,0	40,0	56,0
Promedio (41-55)	36	36,0	36,0	92,0
Tiende a buena (56-60)	8	8,0	8,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

TABLA VI

PRUEBA DE PSEUDO R CUADRADO DE LA VARIABLE DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DÉFICIT DE ATENCIÓN

P pseudo	R. cuadrado
Cox y Snell	0,033
Nagelkerke	0,037
Mc Fadden	0,014

Función de enlace: Logit

En la tabla 5, determina el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke que el valor obtenido = 0.37 afirma que existe una probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente del 3,7%, esto significa que el 96.3% es explicada por otras variables.

En líneas generales, de acuerdo con la información obtenida se revelo que el clima social familiar no incide en el déficit de atención de los estudiantes, , así mismo se conoce que en la investigación de los autores [4] en relación a sus resultados se obtuvo que en la escala del déficit de atención e hiperactividad en adultos se obtuvo significativamente un valor más alto en la mala calidad del sueño con un ($p < 0.001$), obteniendo una puntuación del PSQUI y de la escala del déficit de atención valores altamente significativos por encima de los otros valores en jóvenes con síntomas de depresión y ansiedad, por tanto se puede mencionar que calidad del sueño y otros factores ajenos al clima familiar son generadores del déficit de atención en jóvenes.

Por otro parte en el trabajo de investigación de los autores Chutko et al. [9] los resultados obtenidos arrojaron que existe un aumento significativo entre la déficit de atención y la impulsividad en comparación con el grupo de control, lo que puede evidenciarse como una disminución del control cognitivo, siendo una evidencia que existen otros factores para el déficit de atención, debido a que los resultados obtenidos en esta investigación arrojaron que no existe incidencia entre el clima familiar y el déficit de atención, lo que se relacionaría directamente a que existen otros factores , similares resultados en relación a la variable déficit de atención , fueron encontrados en la investigación de los autores [10] quienes utilizaron las estadísticas de resumen de asociación de todo el genoma, se observó un correlación genómica positiva entre el insomnio, la somnolencia diurna y el transtorno de déficit de atención en estudiantes, estos resultados sugieren que existen otros factores además del clima social familiar que inciden en los problemas de déficit de atención de los estudiantes, y por lo tanto se comprueba que si existen otros ante esta problemática, similares resultados se obtuvo en las investigaciones al analizar los resultados en otras investigaciones se tomó en cuenta lo mencionado por [8] quienes tuvieron como muestra a 146 participantes, divididos en 82 mujeres y 64 hombres , los resultados indicaron que a

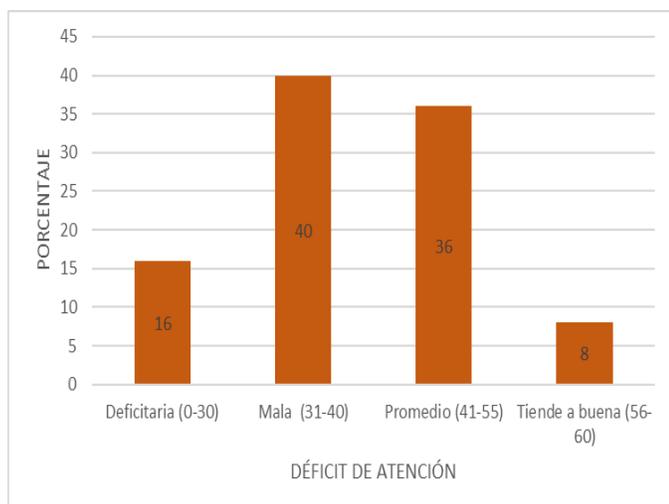


Fig 2. Déficit de atención

En la Tabla 4 y la Figura 2, el 40 % de los estudiantes tiene una capacidad de atención deficiente, el 36 % tiene una capacidad de atención promedio y solo el 8 % tiene una capacidad de atención buena. Por tanto, hay muchos alumnos que piensan que tienen problemas de concentración porque tienen una mayor proporción de mala concentración y concentración media.

TABLA V

PRUEBA DE REGRESIÓN LOGÍSTICA ORDINAL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y DEFICIT DE TENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	42,571			
Final	39,164	3,407	5	0,638

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 4, se observa que la prueba chi-cuadrado muestra un valor de 3.4070 con 5 grados de libertad (gl. En adelante) y un valor de $s = 0.6380$, explicando la hipótesis propuesta por el investigador con los datos obtenidos siendo rechazada y aceptada. La hipótesis nula, por tanto, es que el clima social familiar no incide en los déficits de atención de los alumnos.

mayor cohesión en el funcionamiento familiar (Clima social-familiar), el estudiante tendrá mayor capacidad de adaptabilidad social, existiendo correlación entre ambas variables, estos resultados obtenidos demuestran que si existe incidencia entre en funcionamiento familiar y la capacidad de adaptación, contrastando con los resultados obtenidos se comprueba que el clima social familiar si incide en otros factores en la vida del estudiante.

Así mismo es importante mencionar los resultados obtenidos en las investigaciones de los autores Amado & Jarque [11] quienes en sus resultados evidenciaron la superioridad de la intervención multimodal con la finalidad de mejorar las distintas variables de clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, los hallazgos encontrados confirman la necesidad de los contextos significativos para que los estudiantes con déficit de atención puedan mejorar su calidad de vida, mientras que en el trabajo de investigación de los autores Pojanapotha et al., [12] en los resultados se obtuvo que la déficit de atención y la depresión fue de tipo moderada, siendo el apoyo del núcleo familiar percibido de manera parcial, en este tipo de relación, se concluyó que el apoyo familiar deficiente podría ser el causante de desarrollar los síntomas del trastorno de déficit de atención, finalmente damos a conocer los resultados obtenidos en la investigación de Eray et al. [13], donde se evidenció que hubo relaciones positivas significativas entre los problemas de trastorno de déficit de atención y el comportamiento de los adolescentes, así mismo se evidencio una relación negativa significativa entre las conductas sociales y emocionales expresadas en la investigación, todo ello comprueba la incidencia del clima social familiar en el rendimiento académico, sin embargo también se menciona que el apoyo familiar deficiente si podría incidir en el déficit de atención, lo que nos lleva a contrastar con los resultados obtenidos en esta investigación, siendo importante realizar una investigación a mayor profundidad con estudiantes que tengan buenas calificaciones.

IV. CONCLUSIONES

En referencia a los datos obtenidos en esta investigación con relación a las variables déficit de atención y clima social familiar uno de los hallazgos más importantes fue que no existe incidencia entre el clima social familiar y el déficit de atención de los estudiantes, generando que se considere son otro los factores que influyen en el déficit de atención de los estudiantes.

El clima social familiar y el déficit de atención concretamente en este estudio no muestran relación de incidencia, sin embargo, es necesario reconocer algunas limitaciones en esta investigación, lo cual servirá como guía para posteriores investigaciones, como por ejemplo al ser una muestra no probabilística, definitivamente la limitación primordial es la falta de generalización de todos los resultados,

debido a que sólo se muestra lo que se obtuvo en el estudio. Por otro lado, es necesario tener en cuenta que en la actualidad existen cada vez en mayor cantidad familias disfuncionales, monoparentales o reconstituidas, siendo necesario incluir en otras investigaciones a familiar estructuradas y estudiantes con calificaciones altas, finalmente para posteriores investigaciones sería necesario incluir como parte de la muestra a los padres de familia para lograr obtener una mejor estructura del tema.

Por otra parte, es importante evaluar otros factores asociados al déficit de atención en los estudiantes, como por ejemplo la mala calidad del sueño, la hiperactividad, la depresión, la ansiedad ya que son factores que según los estudios encontrados muestran el escenario perfecto para aumentar el déficit de atención, es necesario que se realicen estudios en función a estos factores y que se puedan ir descartando o confirmando las hipótesis que actualmente se manejan.

Finalmente, se recomienda que, pese a los resultados obtenidos, es necesario que los padres de familia cumplan con su rol, establezcan límites y sean constantes con la disciplina, así mismo que puedan seguir velando por el desarrollo y la educación de sus hijos, que tengan un papel principal en cuánto al desarrollo educativo de sus hijos, estando pendiente de sus avances, de sus calificaciones y su comportamiento y de esa manera apoyar a que sus hijos logren ser unos profesionales de éxito.

REFERENCES

- [1] A. González Moreno and M. del M. Molero Jurado, "The Moderating Role of Family Functionality in Prosocial Behaviour and School Climate in Adolescence," *Int. J. Environ. Res. Public Health*, vol. 20, no. 1, 2023, doi: 10.3390/ijerph20010590.
- [2] P. González-Angulo, M. M. Alonso-Castillo, C. A. Arena-Ventura, S. C. Pillon, and N. A. Armendáriz-García, "La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos," *Enfermería Global*, vol. 21, scieloes, pp. 1–24, 2022.
- [3] F. Rusca-Jordán and C. Cortez-Vergara, "Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica," *Rev. Neuropsiquiatr.*, vol. 83, no. 3 SE-ARTÍCULO DE REVISION, Oct. 2020, doi: 10.20453/rnp.v83i3.3794.
- [4] E. Ö. Eroğlu, D. S. Aykut, S. Karahan, and B. Demir, "Relationship Between Sleep Disorders and Attention Deficit- Hyperactivity Disorder Symptoms in University Students | Üniversite Öğrencilerinde Uyku Bozukluğu ile Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Belirtileri Arasındaki İlişki," *Türk Psikiyatri Derg.*, vol. 33, no. 2, pp. 90–96, 2022, doi: 10.5080/ut25503.
- [5] D. Oседа Gago, J. O. Ruiz Tejada, D. R. Hurtado Tiza, and M. A. Añaños Bedriñana, "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima," *Conrado*, vol. 16, scielocu, pp. 26–31, 2020.
- [6] P. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, *Metodología de investigación*, 6th ed. Mc Graw Hil IEducation, 2014.

- [7] A. Alvarez-Risco, "Clasificación de las investigaciones," 2020.
- [8] J. C. Verdugo Lucero, J. Arguelles Barajas, J. Guzmán Muñoz, C. Márquez González, R. Montes Delgado, and I. Uribe Alvarado, "Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente ," *Psicología desde el Caribe* , vol. 31. scieloco , pp. 207–222, 2014.
- [9] L. S. Chutko, S. Y. Surushkina, E. A. Yakovenko, T. I. Anisimova, E. Y. Antokhin, and E. Y. Kryukova, "Cognitive control impairment in adult with attention deficit/hyperactivity disorder," *Zhurnal Nevrol. i Psihiatr. Im. S.S. Korsakova*, vol. 118, no. 12, pp. 31–35, 2018, doi: 10.17116/jnevro201811812131.
- [10] M. X. Carpena *et al.*, "Sleep-related traits and attention-deficit/hyperactivity disorder comorbidity: Shared genetic risk factors, molecular mechanisms, and causal effects," *World J. Biol. Psychiatry*, vol. 22, no. 10, pp. 778–791, 2021, doi: 10.1080/15622975.2021.1907719.
- [11] L. Amado and S. Jarque, "Effectiveness of a Multimodal Intervention on Social Climate (School and Family) and Performance in Mathematics of Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder," *Mathematics*, vol. 10, no. 17, 2022, doi: 10.3390/math10173133.
- [12] P. Pojanapotha *et al.*, "Helpful family climate moderates the relationship between perceived family support of ADHD symptoms and depression: a conditional process model," *BMC Psychol.*, vol. 9, no. 1, p. 112, 2021, doi: 10.1186/s40359-021-00615-5.
- [13] S. Eray, A. P. Vural, and D. Sigirli, "School going adolescents' perception of family climate and mental problems: Results from Kocaeli, Turkey," *J. Pak. Med. Assoc.*, vol. 67, no. 5, pp. 706–710, 2017.