








# Teacher training and autonomous learning in future

ISBN: 978-628-95207-4-3. ISSN: 2414-6390. Digital Object Identifier: 10.18687/LACCEI2023.1.1.1095

## teachers in a public university, Trujillo-2022

Acosta Enriquez Benicio Gonzalo<sup>1</sup> ; Villena Zapata Luigi Italo, Maestro en Educación <sup>2</sup> ; Ramos Farroñan Emma Verónica, Doctora en Educación <sup>3</sup> ; Mogollon Garcia Francisco Segundo, Doctor en Dirección de Empresas <sup>4</sup> ; Pagador Flores Sandra Elizabeth, Maestra en Ciencias mención Tecnología de Alimentos <sup>5</sup> ; Alva Morales Jenny, Maestra en didáctica de la educación superior <sup>6</sup> ; Sevilla Angelaths Manuel Amadeo, Doctor en Administración <sup>7</sup> 

<sup>234567</sup>Universidad Cesar Vallejo, <sup>1</sup>Universidad Nacional de Trujillo, Perú. T528100220@unitru.edu.pe, lwillenaz@ucvvirtual.edu.pe, fmogollon@ucv.edu.pe, spagador@ucv.edu.pe, jalvam@ucvvirtual.edu.pe, MSEVILLA@ucvvirtual.edu.pe

### Abstract

*The study made it possible to measure the degree of relationship between the variable Teacher Training and Autonomous Learning in university students. Methodologically, the quantitative approach was followed, with a non-experimental, correlational design, using the survey technique and the questionnaire as instruments. The population consisted of students of the National University of Trujillo in semester 2022-II. The results conclude that: (1) There is a significant relationship ( $p=0.000029<0.01$ ) in the variables studied, likewise the value of the correlation coefficient presented a positive sign, there is a direct relationship, whose strength of association is moderate positive. (2) The results show that 69.4 % of the students surveyed perceive the training of their teachers at the level of outstanding achievement, while 30.6 % perceive it as achieved. 36.1 % show an achieved level of autonomous learning, while 52.8 % are at the achieved level; and only 11.1 % at the process level. (3) There is a significant relationship ( $p<0.01$ ) between the dimensions of the variable Teacher training and the variable Autonomous learning, in addition the relationships presented positive sign in each pair of correlations, which shows that these relationships are direct.*

**Keywords:** teacher training; autonomous learning; university education; faculty.

**Digital Object Identifier:** (only for full papers, inserted by LACCEI).

**ISSN, ISBN:** (to be inserted by LACCEI).

**DO NOT REMOVE**

# Formación docente y aprendizaje autónomo en futuros profesores de una universidad pública, Trujillo-2022

## I. INTRODUCCIÓN

La inmersión de la pandemia de COVID-19 ocasionó que más de 190 países de todo el mundo cerraran sus centros educativos, lo que afectó a más de 1500 millones de estudiantes [1]. En este contexto, las escuelas implementaron plataformas y medios virtuales de enseñanza para impartir una educación a distancia. En consecuencia, la autonomía del educando cobra cada vez más importancia porque el aprendizaje permanente, es una necesidad en el mundo actual donde el intercambio de información es cada vez mayor [2]. Así mismo, la aplicación de la tecnología digital tiene conexiones significativas con el desarrollo de la autonomía de aprendizaje de los estudiantes y la promoción de sus habilidades de forma independiente [3].

Benson [4] sostiene que el aprendizaje autónomo no se reduce a un método de aprendizaje sino al atributo del enfoque que el educando dota a su proceso de aprendizaje. En ese sentido, a nivel individual el aprendizaje autónomo significa aprendizaje eficiente; porque no hay duda de que, el estudiante que conoce como aprender, aprende de manera eficiente.

Sin embargo, los estudiantes no pueden construir su propia autonomía trabajando solos, requieren de la orientación y cooperación de sus docentes [2]. La mediación de la práctica pedagógica del docente es importante, porque sin este el proceso sería ineficaz e incluso caótico; precisamente la construcción de la autonomía del educando se consigue mediante interrelaciones del alumno y el profesor [5], [6].

Donna-Maria et al. [7] señalan que, si bien es cierto, los programas de formación del profesorado varían de un país a otro, investigaciones recientes enfatizan en la importancia de la reflexión para los educadores en ejercicio y apoyan firmemente el desarrollo de profesores reflexivos dotados de competencias y capacidades que les permita desenvolverse con éxito en el ámbito laboral.

En ese sentido, al reconocer el poder de los docentes para influir en el aprendizaje de los alumnos, es fundamental comprender la naturaleza de los entornos de formación del profesorado que contribuyen al desarrollo de profesionales reflexivos.

En el caso peruano, un artículo publicado por Cárcel [8] demostró que la exploración, un método de recopilación de conocimientos, tenía el mayor impacto en el aprendizaje autónomo. En tanto, Pérez [9] encontró que mientras los alumnos perciban a sus profesores como convencionales, su rendimiento seguirá siendo bajo. Así lo corroboran las conclusiones de su estudio, donde el 68% de los alumnos demuestran un crecimiento regular de sus capacidades independientes en todos sus aspectos, como la extensión, la

moral, la cognición, técnicas, la comunicación, el autocontrol y la evaluación. En esta línea, el Ministerio de Educación del Perú [10] sugiere que la formación del profesorado debe responder a los problemas de una sociedad que sigue en proceso de cambio y que, en consecuencia, es crucial construir sistemas de formación profesional que aseguren una formación del profesorado al alcance de los cambios sociales.

### Antecedentes

Desde el contexto internacional, se logró reportar a: Marantika & Eliezer [11] sostienen que la metacognición contribuye significativamente al rendimiento de los alumnos, ya que se centra en el proceso cognitivo. Por lo tanto, el entorno del aula debe construirse de forma que permita a los alumnos decidir de forma autónoma sus tácticas de aprendizaje. El aprendizaje autónomo está estrechamente relacionado con la capacidad de los alumnos para expresarse, ser más creativos, respetarse a sí mismos y comprender aprendizajes conceptuales más difíciles. Continuando con el proceso de búsqueda de antecedentes se consideró a Pérez [9] propone que la autonomía del alumno queda demostrada por la correlación entre el rendimiento académico y las actividades realizadas por voluntad propia, en consecuencia el desarrollo de actividades auténticamente significativas para los alumnos son aquellas que deciden realizar por voluntad propia..

Gurses [12] estudió la autonomía de aprendices de lenguas extranjeras. Los resultados sugieren que los estudiantes parecían responsabilizar a los profesores más que a ellos mismos por el aprendizaje del francés y, en general, reportaron un nivel moderado de capacidad de toma de decisiones y uso de estrategias metacognitivas. Además, un número considerable de estudiantes poco motivados o no se sentían motivados.

Maguatcher, et al. [2] encontraron que los alumnos cameruneses de chino tienen un cierto nivel de capacidad de aprendizaje autónomo del chino. Esto se demuestra por su capacidad para controlar el proceso de aprendizaje y evaluar lo bien que lo están haciendo. Sin embargo, siguen teniendo algunos problemas, a no ser capaces de cumplir los objetivos de aprendizaje y elaborar planes de aprendizaje razonables, no ser capaces de elegir el contenido de aprendizaje adecuado y utilizar estrategias de aprendizaje, y la mayoría de los alumnos no son capaces de aprender por sí mismos.

En cuanto a la variable formación docente se encontraron los siguientes antecedentes:

Annukka [13] señala que el trabajo de los docentes universitarios en Finlandia, se ha vuelto más disperso, lo que

puede tener un gran efecto en la forma en que los profesores se ven a sí mismos. En ese sentido, lo más difícil para la formación del profesorado en Finlandia es encontrar formas reales de que los alumnos aprendan y crezcan.

Urbani [14] señala que las competencias que aparecen como importantes para los profesores deben utilizarse mejor en los entornos profesionales. En cuanto al trabajo en equipo y la gobernanza, sus hallazgos denotan la importancia de los entornos de aprendizaje informales para que los docentes en formación desarrollen sus competencias socio relacionales. Según el enfoque de las capacidades, la investigación muestra lo difícil que es ser profesor profesional de preescolar. En síntesis, es necesario replantearse el papel del maestro de preescolar como co-diseñadores de entornos de aprendizaje.

Zagouras et al. [15] encontraron que los profesores que participaron en programas de formación del profesorado de aprendizaje semipresencial obtuvieron mejores resultados en tareas de pequeña escala o marginales que los que participaron en programas de formación del profesorado tradicionales. De hecho, se ha demostrado que los alumnos que utilizan el modelo de formación semipresencial se sienten más cómodos realizando exámenes para demostrar sus conocimientos y habilidades; tienen una mayor tasa de éxito en estos exámenes; y obtienen puntuaciones ligeramente más altas en estos exámenes.

Ahora desde una perspectiva nacional, es importante señalar que se logró identificar a Pantoja y Oseda [16] quienes encontraron una relación moderada y significativa entre la variable Evaluación formativa y el Aprendizaje autónomo en escolares de la institución Educativa 80027 ubicado en el distrito del Porvenir de Trujillo-2020.

### **Bases teóricas**

#### **Formación docente**

Según Minedu [10] para desarrollar los aprendizajes fundamentales en los educandos, la formación docente dentro del sistema universitario debe sustentarse en planes de estudio que prioricen la formación de competencias y capacidades de tal manera que en su experiencia profesional contribuyan significativamente a la consolidación de competencias en sus estudiantes.

Para Koellner y Greenblatt [17] la formación del profesorado puede definirse como una serie de actividades, organizadas para que los estudiantes universitarios adquieran conocimientos, competencias y enfoques profesionales que respondan a los desafíos de la sociedad actual.

Según Ferizat y Kuat [18] los programas de formación docente deben potenciar los conocimientos, enfoques y competencias del profesorado de tal manera que estén preparados para trabajar en un mundo en el que el conocimiento científico se expande rápidamente, y aplicar las tecnologías educativas disponibles.

Entonces, frente a estas definiciones, brindadas por estos connotados expertos en formación docente, es importante señalar que la formación docente en la actualidad debe hacer frente a los retos y desafíos de la sociedad, en consecuencia, se necesita de programas de formación que prioricen la adquisición de conocimientos, competencias y enfoques profesionales que contribuyan significativamente a la formación del profesorado.

#### **Dimensiones de formación docente de acuerdo a Minedu [10].**

Esta organización indica 4 dimensiones centrales para garantizar el buen desempeño del profesorado dentro del currículo por competencias. Las cuales son:

(1). Académica: es el fundamento de la profesionalidad docente. Se refiere a un corpus particular de información, la pericia pedagógica basada en la reflexión teórico-práctica, que permite al profesorado emplear sus competencias, conocimientos y destrezas para planificar sesiones de aprendizaje. También se refiere a la técnica especializada de la enseñanza, que incluye la capacidad de suscitar el entusiasmo de los alumnos por aprender y formarse, es decir, su interés y dedicación.

(2). Profesional: Los educadores denotan sus valores, conocimientos, competencias y habilidades en el ejercicio profesional cotidiano. Delibera, emite juicios, se apropia críticamente de conocimientos variados y despliega diversas habilidades para garantizar el aprendizaje autónomo de los alumnos. El recurso fundamental de su trabajo consiste en la autorreflexión y la mejora constante de sus planteamientos pedagógicos. Así mismo, su labor profesional es de carácter social e institucional. Colabora con sus compañeros (profesores y directores) en la organización, planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos del centro escolar.

(3). Social - cultural: La enseñanza es fundamentalmente una interacción sociocultural entre individuos que participan en un proceso de aprendizaje que es abordado, guiado y evaluado por profesionales de la enseñanza. En este proceso se forjan conexiones cognitivas, emotivas y sociales que hacen de la docencia una profesión subjetiva, ética y cultural.

(4). Axiológica: se manifiesta sobre todo en la dedicación y el deber moral para con la educación y el crecimiento humano de cada alumno. En este contexto, también se refleja en la afirmación y el respeto de la diversidad, así también en la selección de medios. El profesor atiende a grupos variados de alumnos y asume la responsabilidad de cada uno de ellos, toma decisiones y elige las tácticas que deben aplicarse en correspondencia con los objetivos institucionales del centro educativo, las necesidades de los alumnos y fines últimos del sistema educativo nacional.

#### **Aprendizaje autónomo**

Para Cárcel [8] el aprendizaje autónomo es un proceso que implica la realización de tareas de forma autónoma. En suma, posibilita al sujeto convertirse en el protagonista de su propio crecimiento académico-personal, eligiendo las técnicas, tácticas, herramientas y tiempos adecuados para estudiar y aplicar de forma autónoma lo aprendido.

En tanto, López-Aguado [19] refiere que las estrategias de aprendizaje autónomo engloban un conjunto de actividades y procesos que comienzan con la iniciativa del alumno, se concatenan en una secuencia y suelen tener un propósito y estar planificados por el alumno para abordar problemas de aprendizaje específicos.

Desde la perspectiva de Anthony Samy & Singh [20] el aprendizaje autónomo es una competencia que implica la realización de tareas y actividades por iniciativa propia del estudiante, posibilitándole ser el gestor de su propio aprendizaje. Investigaciones anteriores han demostrado que el aprendizaje autónomo mejora el rendimiento académico de los estudiantes y por ende sus calificaciones.

Según Wang y Zhang [21] el aprendizaje autónomo implica el empleo de métodos plasmados en actividades deliberadamente ordenadas, así como procesos que surgen de la propia iniciativa del alumno y que este organiza y planifica para realizar con éxito las actividades escolares o académicas.

Entonces, frente a estas definiciones, proporcionadas por estos connotados expertos en materia de aprendizaje autónomo, es relevante enfatizar que los estudiantes universitarios necesitan convertirse en promotores de su propio aprendizaje, ejecutando acciones que refuercen sus aprendizajes. De esta manera lograrán hacer frente a los desafíos que supone la virtualización de la enseñanza, el aumento exponencial del conocimiento o la inmersión de la tecnología en el sistema universitario.

### Dimensiones del aprendizaje autónomo según López-Aguado [19]

- (1) Participación: Están orientados al descubrimiento, elaboración y puesta en práctica de recursos y actividades complementarias con el fin de ampliar el contenido que el/la docente ha presentado en las sesiones de aprendizaje.
- (2) Conceptualización: Son aquellas actividades que los estudiantes realizan para mejorar o ampliar su comprensión sobre el contenido teórico-científico que el docente emplea dentro de su ejercicio profesional en el aula. Entre las actividades están la elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.
- (3) Colaboración: Consiste en un cúmulo de tareas que involucran al estudiante en tareas de grupo y de relación con sus pares. Este componente es de suma importancia ya implica que estos desarrollen la capacidad de trabajo en equipo para realizar las complejas actividades académicas de la universidad,

como informes, monografías, presentación de proyectos, foros grupales, etc.

- (4) Preparación para exámenes: Son actividades que el propio estudiante realiza para aprobar los exámenes de unidad o de fin de semestre. Organización del tiempo, elaboración de organizadores de resumen, la mnemotecnia, el subrayado y visualizar videos en YouTube; son algunas de las estrategias que los estudiantes efectúan para aprobar en los exámenes.

## II. Material y Métodos

### Tipo y nivel de investigación.

El estudio se ubica dentro del enfoque cuantitativo dado que se utilizó modelos matemáticos y estadísticos para contrastar las hipótesis de investigación y de este modo responder a la pregunta de investigación [22] y además el estudio se justifica en base a las consideraciones de Hernández y Mendoza [23] quienes sostienen que esta clase de investigaciones se fundamentan en la teoría y se materializan en la práctica.

Según el tipo de investigación es básica, dado que se tuvo como propósito ampliar en conocimiento ya existente, empleando teorías y modelos educativos [24]. Adicionalmente, el estudio fue de tipo transversal - correlacional, porque se enmarcó en determinar el grado de relación entre la variable Formación docente y Aprendizaje autónomo [25].

### Población y muestra del estudio

#### Población

En cuanto a la población, esta fue compuesta por todos los estudiantes de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), semestre 2022-II, conformado por un total de 163 estudiantes de pregrado, distribuidos según se observa en la tabla 1.

TABLA 1  
POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Ciclo académico	Población	Muestra
II Ciclo	36	5
IV Ciclo	34	5
VI Ciclo	32	5
VIII Ciclo	28	6
X Ciclo	33	11
Total	163	32

Nota: En el semestre 2022-II de la UNT, estuvo conformado sólo por ciclos pares

## Muestra

Como consecuencia que la población está claramente definida desde la perspectiva del investigador, por lo que se consideró, aplicar el muestreo no probabilístico por conveniencia, llegando a obtenerse una muestra de 32 estudiantes (ver tabla 1).

## Técnicas e instrumentos de colecta de datos

### Técnica documental:

#### a. Técnicas

Se utilizó la encuesta para iniciar el proceso de recogida de datos, que sirvió como herramienta para determinar el grado de asociación entre las variables: Formación del docente y Aprendizaje autónomo.

#### b. Instrumentos

El cuestionario Formación docente fue elaborado por Pilco [26] con el objetivo de determinar la relación entre formación docente y profesionalismo de un centro educativo. El tiempo de aplicación del instrumento fue de 20 minutos. Se empleó la escala de Likert, la cual se ponderó en una escala de cuatro puntos de valoración (inicio, en proceso, logrado y logro destacado). El instrumento estuvo compuesto por 4 dimensiones propuestas por Minedu [10] las cuales se encuentran en consonancia con el marco teórico y descritas a continuación:

TABLA 2  
NIVELES DE MEDICION DE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE

Dimensiones	Items	Niveles	Puntuación
Académica	01-03	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Profesional	04-11	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Social cultural	12-18	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Axiológica	19-25	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Formación docente	01-25	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5

El cuestionario Aprendizaje autónomo fue elaborado por López-Aguado [19] con el objetivo de evaluar la variable aprendizaje autónomo en forma global y sus dimensiones. El tiempo de aplicación del instrumento fue de 20 minutos. Se empleó la escala de Likert, la cual se ponderó en una escala de cuatro puntos de valoración (inicio, en proceso, logrado y logro destacado). El instrumento estuvo compuesto por 4 dimensiones propuestas por López-Aguado (2010) las cuales se encuentran en consonancia con el marco teórico y descritas a continuación:

TABLA 3

NIVELES DE MEDICION DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Dimensiones	Items	Niveles	Puntuación
Participación	01-05	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Conceptualización	06-10	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Ampliación de información	11-15	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Preparación para exámenes	16-20	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5
Aprendizaje autónomo	01-20	Inicio, en proceso, logrado y logro destacado	1-5

La prueba de validez mediante del juicio de expertos obtuvo valores representativos y aceptables. Esta prueba estuvo a cargo de especialistas en el área.

El instrumento utilizado para medir la percepción de los estudiantes sobre la formación docente fue sometido a la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniéndose un valor muy cercano 1 (0.973), en tanto el instrumento empleado para medir el aprendizaje autónomo también fue sometido a la prueba de confiabilidad a través del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach obteniéndose un valor muy cercano 1 (0.92.), en consecuencia, los instrumentos empleados son confiables estadísticamente.

### Procesamiento y análisis de datos

Considerando que el estudio fue de alcance correlacional, inicialmente se buscó verificar el cumplimiento de la correlación bivariada con la prueba de Royston, y de esta manera determinar la prueba de correlación idónea para la evaluación de la correlación, así se identificó que la prueba de correlación fue la prueba de correlación de Pearson (para las variables de estudio) y la prueba de correlación de Spearman (para la evaluación entre la variable Aprendizaje Autónomo y las dimensiones de la variable Formación docente), además se hizo uso del gráfico de barras con la finalidad de identificar los niveles en ambas variables, cabe destacar que todo el procesamiento de análisis de datos se realizó usando el software libre RStudio versión 4.2.2.

## III. Resultados

### Análisis de Resultados

#### Objetivo 1: Determinar la relación entre Formación docente y el Aprendizaje autónomo en futuros profesores de una universidad pública, Trujillo-2022.

En la Tabla 4 muestra que el valor p-valor de la prueba de correlación de Pearson fue inferior a 0,01 ( $p=0.000029 < 0.01$ ), rechazando así la hipótesis nula e indicando que existe una relación significativa entre las variables Formación docente y

Aprendizaje autónomo, la relación es significativa al nivel de significación del 1%, y el valor del coeficiente de correlación tiene signo positivo, lo que indica que existe una relación directa entre las dos variables, con una fuerza de asociación moderadamente positiva.

TABLA 4

PRUEBA DE CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LA FORMACIÓN DOCENTE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN FUTUROS PROFESORES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, TRUJILLO-2022.

Variable 1	Variable 2	n	r	95% CI	p-valor *
Formación docente	Aprendizaje autónomo	36	0.64	[0.39-0.80]	0.000029

Nota: Se verificó el cumplimiento de la correlación bivariada entre las variables en estudio, con la prueba de Royston ( $p=0.3974992>0.05$ )

\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Los hallazgos referentes al objetivo 1, se corresponden parcialmente con los encontrados por Pantoja y Oseda [16] que encontraron la variable Evaluación formativa y el Aprendizaje autónomo presentaron una relación significativa moderada al evaluarlo en estudiantes de un centro educativo de Trujillo. En tanto, Pérez [9] indica que la asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes y las actividades que eligen realizar por su cuenta denota su autonomía y pone de manifiesto que las actividades que estos eligen realizar por convicción propia son las más significativas para ellos. En suma, si bien es cierto la práctica docente está relacionada con el aprendizaje autónomo, también es relevante que los estudiantes se conviertan en actores de su propio aprendizaje y ejecuten acciones con la finalidad de mejorarlo.

### Objetivo 2: Identificar los niveles de Formación docente y el Aprendizaje autónomo en futuros profesores de una universidad pública, Trujillo-2022.

En la tabla 5 y figura 1 se evidencia que el 69.4% de los estudiantes encuestados perciben la formación de sus docentes en el nivel logro destacado, en tanto el 30.6% perciben como logrado. Así mismo, el 36.1% de los estudiantes encuestados evidencian un nivel de aprendizaje autónomo logrado, en tanto el 52.8% señala un nivel de aprendizaje autónomo logrado; y solo el 11.1% de los participantes se ubican en el nivel de proceso.

TABLA 5

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL FORMACIÓN DOCENTE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN FUTUROS PROFESORES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, TRUJILLO-2022.

Variable: Formación docente			
Nivel	fi	%	Hi%
En inicio	0	0.0	0.0
En proceso	0	0.0	0.0
Logrado	11	30.6	30.6
Logro destacado	25	69.4	100.0
Variable: Aprendizaje autónomo			
Nivel	fi	%	Hi%
En inicio	0	0.0	0.0
En proceso	4	11.1	11.1

Logrado	19	52.8	63.9
Logro destacado	13	36.1	100.0

Fuente: Elaboración propia con los resultados obtenidos del software RStudio versión 4.2.2.

FIGURA 1

BARRAS DE LA DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL FORMACIÓN DOCENTE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN FUTUROS PROFESORES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, TRUJILLO-2022

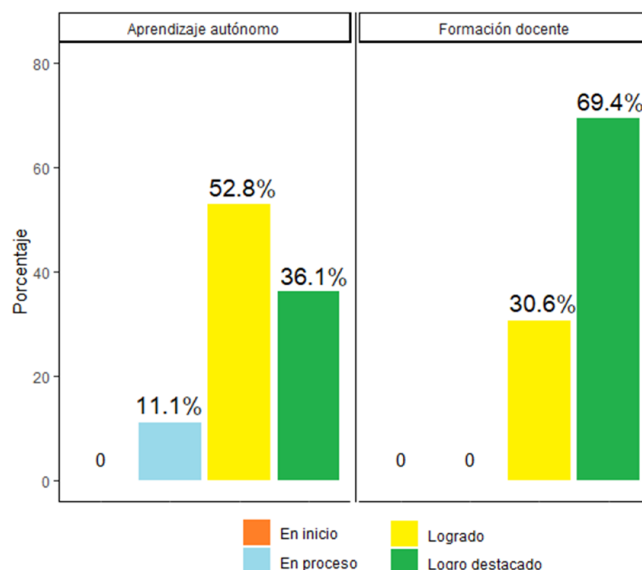


Fig. 1 Barras de la distribución porcentual del nivel Formación docente y Aprendizaje autónomo en futuros profesores de una universidad pública, Trujillo-2022.

Los resultados encontrados se corresponden con los de Maguatcher, et al. [2] encontraron que los alumnos cameruneses de chino tienen un cierto nivel de capacidad de aprendizaje autónomo del chino. Esto se demuestra por su capacidad para controlar el proceso de aprendizaje y evaluar lo bien que lo están haciendo. En tanto, Zagouras et al. [15] encontraron que los profesores que participaron en programas de formación del profesorado de aprendizaje semipresencial obtuvieron mejores resultados en tareas de pequeña escala o marginales que los que participaron en programas de formación del profesorado tradicionales.

### Objetivo 3: Establecer la relación entre las dimensiones de la variable Formación docente y el Aprendizaje autónomo en futuros profesores de una universidad pública, Trujillo-2022.

Los resultados basados en la tabla 6, permiten visibilizar que el p-valor de significancia de la prueba de correlación de Spearman, para la verificación de la correlación entre cada dimensión de la variable Formación docente y el Aprendizaje autónomo, presentó un valor menor que 0.01 ( $p<0.01$ ), por lo que existe relación significativa entre cada dimensión de la variable Formación docente y la variable Aprendizaje autónomo, relaciones que son significativas al 1% de significancia, además, los coeficientes de correlación registraron un signo positivo en cada par de correlaciones, dando a conocer que dichas relaciones son directas, además la relación entre la dimensión académica y aprendizaje

autónomo, la correlación entre la dimensión Social cultural y aprendizaje autónomo como entre la dimensión Axiológica y aprendizaje autónomo, presentaron una fuerza de asociación moderada positiva, en tanto, la relación entre la dimensión profesional y aprendizaje autónomo una fuerza de asociación baja positiva.

TABLA 6

PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN ENTRE CADA DIMENSIÓN DE LA VARIABLE FORMACIÓN DOCENTE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN FUTUROS PROFESORES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, TRUJILLO-2022.

Variable	Dimensiones Formación docente	n	rho	IC 95%	p-valor*
Aprendizaje autónomo	Académica	36	0.56	[0.28;0.76]	0.000367
	Profesional	36	0.45	[0.13;0.68]	0.006192
	Social Cultural	36	0.54	[0.25;0.74]	0.000643
	Axiológica	36	0.57	[0.28;0.76]	0.000321

Fuente: Se verificó el no cumplimiento de la correlación bivariada entre cada dimensión de la variable Formación docente y la variable Aprendizaje autónomo, con la prueba de Royston

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Estos hallazgos se corresponden con los encontrados por Pérez [9] encontró que mientras los alumnos perciban a sus profesores como convencionales, su rendimiento seguirá siendo bajo. Así lo corroboran las conclusiones del estudio, donde el 68% de los alumnos demuestran un crecimiento regular de sus capacidades independientes en todos sus aspectos, como la extensión, la moral, la cognición, la técnica, la comunicación, el autocontrol y la evaluación. En tanto, Marantika & Eliezer [11] sostienen que la metacognición contribuye significativamente al rendimiento de los alumnos, ya que se centra en el proceso cognitivo. Por lo tanto, el entorno del aula debe construirse de forma que permita a los alumnos decidir de forma autónoma sus tácticas de aprendizaje. El aprendizaje autónomo está estrechamente relacionado con la capacidad de los alumnos para expresarse, ser más creativos, respetarse a sí mismos y comprender aprendizajes conceptuales más difíciles. En suma, esto no hace más que reforzar lo puntualizado por Minedu [10] sugiere que la formación del profesorado debe responder a los problemas de una sociedad que sigue en proceso de cambio y que, en consecuencia, es crucial construir sistemas de formación profesional que aseguren una formación del profesorado al alcance de los cambios sociales.

#### IV. Conclusiones

(1) La Formación docente y Aprendizaje autónomo denotan una relación significativa ( $p=0.000029 < 0.01$ ) así mismo el valor del coeficiente de correlación presentó signo positivo, existe una relación directa, cuya fuerza de asociación es positiva moderada; por lo que se concluye que la formación

docente está relacionada con el aprendizaje autónomo en futuros profesores de una universidad pública, Trujillo-2022.

(2) Los hallazgos muestran que el 69.4% de los estudiantes encuestados perciben la formación de sus docentes en el nivel logro destacado, en tanto el 30.6% perciben como logrado. Así mismo, el 36.1 % de los estudiantes encuestados evidencian un nivel de aprendizaje autónomo logrado, en tanto el 52.8 % señala un nivel de aprendizaje autónomo logro destacado; y solo el 11.1% de los participantes se ubican en el nivel de proceso.

(3) Existe una relación significativa ( $p < 0.01$ ) entre las dimensiones de la variable Formación docente y Aprendizaje autónomo, además las relaciones fueron significativas al 1% y presentaron un signo positivo en cada par de correlaciones, dando a conocer que dichas relaciones son directas, por lo que reafirma el papel de la formación docente en la consolidación del aprendizaje autónomo en futuros profesores de una universidad pública, Trujillo-2022.

## REFERENCIAS

- [1] P. Paudel, «Online Education: Benefits, Challenges and Strategies During and After COVID-19 in Higher Education», *Int. J. Stud. Educ.*, vol. 3, n.º 2, Art. n.º 2, 2021, doi: 10.46328/ijonse.32.
- [2] Khulaifiyah, U. Widiati, M. Anugerahwati, y N. Suryati, «Autonomous Learning Activities: The Perceptions of English Language Students in Indonesia», *Pegem J. Educ. Instr.*, vol. 11, n.º 3, pp. 34-49, 2021.
- [3] D. Wiwin, U. Widiati, y Tarisman, «Digital Media and Its Implication in Promoting Students' Autonomous Learning», *J. Engl. Teach.*, vol. 8, n.º 1, pp. 97-106, feb. 2022.
- [4] P. Benson, «Autonomy in language learning, learning and life», vol. 9, pp. 29-39, 2012.
- [5] A. Sankararaman, A. Ganesh, y S. Shakkottai, «Social Learning in Multi Agent Multi Armed Bandits». arXiv, 4 de noviembre de 2019. doi: 10.48550/arXiv.1910.02100.
- [6] S. Borg y Y. Alshumaimeri, «Language learner autonomy in a tertiary context: Teachers' beliefs and practices», *Lang. Teach. Res.*, vol. 23, n.º 1, pp. 9-38, ene. 2019, doi: 10.1177/1362168817725759.
- [7] D.-M. B. Maynard, M. A. Jules, y I. A. Marshall, «Unearthing the common core for reflective teacher training in Antigua and Barbuda, England, and Canada», *Power Educ.*, vol. 15, n.º 1, pp. 85-101, mar. 2023, doi: 10.1177/17577438221109916.
- [8] C. Carrasco y F. Javier, «Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo», en *3C Empresa*, nov. 2016, vol. 5, n.º 3, pp. 52-60. doi: 10.17993/3cemp.2016.050327.52-60.
- [9] P. de Cabrera y L. Beatriz, «El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico», mar. 2015, Accedido: 24 de febrero de 2023. [En línea]. Disponible en: <http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/2090>
- [10] P. M. de Educación, «Marco de Buen Desempeño Docente», 2012, Accedido: 26 de febrero de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3096>
- [11] J. E. R. Marantika, «Metacognitive Ability and Autonomous Learning Strategy in Improving Learning Outcomes», *J. Educ. Learn. EduLearn*, vol. 15, n.º 1, pp. 88-96, feb. 2021.
- [12] M. Ö. Gürses, «Learner Autonomy among Students of French as a Foreign Language in a Tertiary Context», *Eurasian J. Appl. Linguist.*, vol. 7, n.º 1, pp. 85-108, 2021.
- [13] A. Tapani y A. O. Salonen, «Identifying teachers' competencies in Finnish vocational education», *Int. J. Res. Vocat. Educ. Train.*, vol. 6, n.º 3, Art. n.º 3, dic. 2019, doi: 10.13152/IJRVET.6.3.3.
- [14] C. Urbani, «Teacher Continuing Professional Development and Team-Working Competences: A Case Study From Italy», *Int. J. Res. Vocat. Educ. Train.*, vol. 7, n.º 2, Art. n.º 2, ago. 2020, doi: 10.13152/IJRVET.7.2.6.
- [15] C. Zagouras, D. Egarchou, P. Skiniotis, y M. Fountana, «Face to Face or Blended Learning? A Case Study: Teacher Training in the Pedagogical Use of ICT», *Educ. Inf. Technol.*, vol. 27, n.º 9, pp. 12939-12967, nov. 2022.
- [16] L. M. P. D. la Rosa y D. O. Gago, «La evaluación formativa y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 – el porvenir, 2020», *Cienc. Lat. Rev. Científica Multidiscip.*, vol. 5, n.º 4, Art. n.º 4, ago. 2021, doi: 10.37811/cl\_rcm.v5i4.681.
- [17] K. Koellner y D. Greenblatt, «Inservice Teacher Education». pp. 9780199756810-0196, 22 de febrero de 2018. doi: 10.1093/obo/9780199756810-0196.
- [18] M. Ferizat y B. Kuant, «The Effectiveness of Interactive Teaching Methods in the Professional Training of Pre-Service Geography Teachers», *Cypriot J. Educ. Sci.*, vol. 16, n.º 4, pp. 1976-1996, 2021.
- [19] M. López-Aguado, «Diseño y análisis del Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) para estudiantes universitarios», *Rev. Psicodidact.*, vol. 15, n.º 1, pp. 77-99, 2010.
- [20] L. Anthonysamy y P. Singh, «The impact of satisfaction, and autonomous learning strategies use on scholastic achievement during Covid-19 confinement in Malaysia», *Heliyon*, vol. 9, n.º 2, p. e12198, feb. 2023, doi: 10.1016/j.heliyon.2022.e12198.
- [21] X. Wang y W. Zhang, «Improvement of Students' Autonomous Learning Behavior by Optimizing Foreign Language Blended Learning Mode», *SAGE Open*, vol. 12, n.º 1, pp. 1-10, ene. 2022, doi: 10.1177/21582440211071108.
- [22] D. Oberiri, «Quantitative Research Methods: A Synopsis Approach», vol. 6 (10), 2017. Accedido: 26 de febrero de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://platform.almanhal.com/Details/Articles/107965?lang=en>
- [23] R. Hernandez y P. Mendoza, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill., 2018.
- [24] *Basic and Applied Research: The Language of Science Policy in the Twentieth Century*, vol. 4. Berghahn Books, 2018. doi: 10.2307/j.ctv8bt0z7.
- [25] E. A. Curtis, C. Comiskey, y O. Dempsey, «Importance and use of correlational research», *Nurse Res.*, vol. 23, n.º 6, pp. 20-25, jul. 2016, doi: 10.7748/nr.2016.e1382.
- [26] J. A. Pilco Cortez, «Formación docente y profesionalismo docente en la Institución Educativa 20556 Lahuaytambo», *Repos. Inst. - UCV*, 2020, Accedido: 25 de febrero de 2023. [En línea]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61871>



## 1. Cuestionario de Formación Docente

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión académica</b>						
1	Haces uso de conocimientos pedagógicos, sociológicos y psicológicos en la interrelación con sus pares.					
2	Promueves la búsqueda de información de diversas fuentes para su formación académica.					
3	Demuestras disposición al uso de las nuevas tecnologías.					
<b>Dimensión profesional</b>						
4	Respondes a los desafíos del espacio laboral, a través de la ejecución y su debida evaluación tomando en cuenta los modelos educativos existentes.					
5	Demuestras tener iniciativa y ser creativo en términos pedagógicos con el fin de cumplir con su profesión de forma eficiente.					
6	Diseñas sistemas que mejoren el proceso de la enseñanza y que fomenten la permanencia de valores.					
7	Facilitas la adquisición de aprendizaje significativo para el estudiante.					
8	Promueves las habilidades de los estudiantes para que sean críticos y puedan tomar decisiones para beneficio propio y grupal.					
9	Actúas de forma independiente y crítica para que los procesos se cumplan de manera técnica.					
10	Actúas con dinamismo y ética profesional para aumentar la motivación de los estudiantes.					
11	Tomas juicios de valor porque es una solución alternativa a la problemática que se presente.					
<b>Dimensión social – cultural</b>						
12	Te identificas con la problemática y las aspiraciones de tu entorno social y laboral.					
13	Conoces los parámetros y el lenguaje a utilizar cuando no se está en acuerdo alguna opinión					
14	Fomentas en los estudiantes y la comunidad que se aprenda acerca de los ambientes limpios, como cuidar la salud y la unión familiar.					
15	Proteges, conservas y valoras los recursos del estado en cuanto a patrimonio, cultura, arte, historia y naturaleza.					
16	Incentivas el crecimiento de las personas con talento artístico para que sea reconocida en todo el territorio nacional.					

17	Promueves que se eduque a los chicos de forma intercultural para que conozcan la descendencia del Perú.					
18	Incentivas en la comunidad el trabajo en equipo y con solidaridad para que los resultados educativos sean los mejores.					
<b>Dimensión axiológica</b>						
19	Demuestras sensibilidad frente a la escala de valores de justicia, paz, libertad, y respeto a la dignidad humana.					
20	Plasmas en la actividad laboral una buena ética profesional.					
21	Expresas con independencia tus puntos de vista utilizando tu convicción.					
22	Cultivas atributos que se consideran positivos para la persona como el ser honesto, perseverante y responsable					
23	Te integras y relacionas responsablemente y con solidaridad al entorno familiar, laboral y social.					
24	Assumes con responsabilidad los retos de la vida.					
25	Assumes conductas que permiten la democracia con el entorno que le rodea diariamente.					

## 2. Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión participación</b>						
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas que se me pudiera presentar.					
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en mi cuaderno o libreta de apuntes.					
3	Aclaro las dudas que se me pudiera presentar con el profesor en clase o en la hora de tutoría.					
4	Respondo a las preguntas planteadas en clase.					
5	Sigo, aprovecho y participo en clase.					
<b>Dimensión conceptualización</b>						
6	Estudio con esquemas, resúmenes, cuadro sinóptico u otro tipo de organizador visual.					
7	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído.					
8	Leo y esquematizo los contenidos					
9	Confeciono un resumen de cada tema.					

10	Recopilo los contenidos que considero más importantes.					
	<b>Dimensión ampliación de información</b>					
11	Busco más información navegando por internet.					
12	Completo mi estudio con lecturas/trabajos complementarios.					
13	Elaboro una base de datos con toda la información que he obtenido para después utilizarla.					
14	Consulto bibliografía recomendada para realizar mis tareas					
15	Me preparo para los exámenes teniendo en cuenta todo el material que he consultado de otras fuentes de información					
	<b>Dimensión preparación para exámenes</b>					
16	Leo todo el material de las áreas de estudio y hago una selección de los puntos más importantes para luego estudiarlo.					
17	Para prepararme para un examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes.					
18	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para estar mejor preparado					
19	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado antes de ser evaluado					
20	Planifico mi tiempo para estudiar cada área de estudio					